

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول: (03 نقاط)

في كل حالة من الحالات الثلاث الآتية توجد ثلاثة اقتراحات من بينها واحد فقط صحيح، حدد الاقتراح الصحيح في كل حالة مع التبرير.

(1) مجموعة حلول المتراجحة $\ln(-3x + 2) \leq \ln 3$ هي:

- أ. $\left[-\frac{1}{3}; \frac{2}{3}\right]$ ؛ ب. $\left[-\frac{1}{3}; +\infty\right[$ ؛ ج. \mathbb{R} .

(2) لتكن f الدالة المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بالعلاقة $f(x) = \frac{1}{x}$. الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0; +\infty[$ والتي تنعدم من أجل $x = e$ معرفة كما يلي:

- أ. $F(x) = e^{-2} - \frac{1}{x^2}$ ؛ ب. $F(x) = -1 + \ln x$ ؛ ج. $F(x) = \ln x$.

(3) القيمة المتوسطة للدالة $g: x \mapsto \frac{x^2}{4}$ على المجال $[-2; 2]$ تساوي:

- أ. $\frac{4}{3}$ ؛ ب. 3 ؛ ج. $\frac{1}{3}$.

التمرين الثاني: (04,5 نقطة)

إليك فيما يلي جدول يمثل أجور 5 موظفين في مؤسسة وطنية وذلك حسب أقدميتهم في المهنة:

x_i (الأقدمية بالسنوات)	2	8	15	19	24
y_i (الأجرة بالدنانير)	32400	35400	39600	41400	44700

(1) أ. مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.

(1cm لكل سنتين على محور الفواصل و 1cm لكل 1000 دينار على محور الترتيب ويبدأ

التدريج على هذا المحور ابتداء من 30000).

ب. اذكر لماذا يمكننا إجراء تعديل خطي لهذه السحابة.

(2) أ. عين إحداثيي النقطة المتوسطة G لسحابة النقط.

ب. لتكن $y = ax + b$ معادلة لمستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا.

• بين أن مدور a إلى 10^{-3} هو 556,356 .

• عين مدور b إلى 10^{-3} باعتبار $a = 556,356$.

- (3) أ. باستعمال التعديل الخطي السابق، قدير أجره موظف له 30 سنة أقدمية.
ب. بعد كم سنة من العمل تتجاوز أجره الموظف 50000 ديناراً؟

التمرين الثالث: (04,5 نقطة)

يتكون مجتمع من 55% نساء و 45% رجال، 25% من النساء يتحدثن لغة أجنبية و 35% من الرجال يتحدثون أيضاً لغة أجنبية.

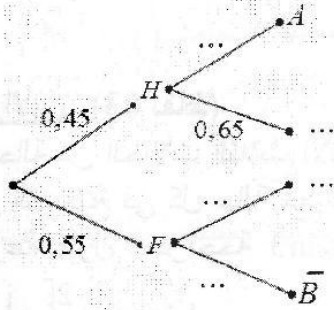
نختار عشوائياً شخصاً من هذا المجتمع ونعتبر الحوادث التالية:

H "رجل"

F "امرأة"

A "رجل يتحدث لغة أجنبية"

B "امرأة تتحدث لغة أجنبية"



(1) أنقل شجرة الاحتمالات المقابلة ثم أكملها:

(2) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار:

أ. "رجلاً يتحدث لغة أجنبية"

ب. "امرأة لا تتحدث لغة أجنبية"

ج. "شخصاً يتحدث لغة أجنبية"

(3) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار امرأة، علماً أنه يتحدث لغة أجنبية.

التمرين الرابع: (08 نقاط)

(1) لتكن f الدالة المعرفة على مجموعة الأعداد الحقيقية \mathbb{R} بالعلاقة: $f(x) = e^{2x} - e^x - x - 2$

أ. احسب نهاية الدالة f عند $+\infty$ وعند $-\infty$. (نقبل أن $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x}{e^{2x}} = 0$)

ب. بين أن الدالة f قابلة للاشتقاق على \mathbb{R} وأن دالتها المشتقة f' تحقق:

$$f'(x) = (e^x - 1)(2e^x + 1)$$

ج. ادرس حسب قيم x إشارة $f'(x)$ ثم استنتج اتجاه تغير الدالة f وشكل جدول تغيراتها.

(2) (C) منحنى f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ على المجال $]-\infty; 1]$

أ. بين أن المستقيم (d) الذي معادلته $y = -x - 2$ مقارب مائل للمنحنى (C) بجوار $-\infty$.

ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C) والمستقيم (d) .

ب. بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلين α و β حيث $-2,11 < \alpha < -2,10$

و $0,82 < \beta < 0,81$ وفسر النتيجة هندسياً.

ج. ارسـم المستقيم (d) والمنحنى (C) .

(3) عيّن دالة أصلية F للدالة f على المجال $]-\infty; 1]$



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (03 نقاط)

عدد تلاميذ ثانوية هو 900 ، يتوزعون حسب المستوى والصنف (داخلي أو خارجي) كما يلي:

المستوى \ الصنف	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المجموع
خارجيون	250	200	150	600
داخليون	100	120	80	300



نختار تلميذا بطريقة عشوائية، احسب الاحتمالات التالية:

- (1) احتمال أن يكون التلميذ خارجيا.
- (2) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى.
- (3) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى وخارجيا.
- (4) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى علما أنه خارجي.
- (5) هل الحادثتان " التلميذ من السنة الأولى " و " التلميذ خارجي " مستقلتان؟

التمرين الثاني: (05,5 نقطة)

لنكن المتتالية العددية (u_n) حيث: $u_0 = \frac{1}{2}$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{2}{5}u_n + \frac{1}{5}$.

- (1) احسب u_1 و u_2 .
- (2) بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n > \frac{1}{3}$.
- (3) بين أن المتتالية (u_n) متناقصة تماما ثم استنتج أنها متقاربة.
- (4) لنكن المتتالية العددية (v_n) حيث من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = u_n - \frac{1}{3}$.
أ. بين أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها و حدها الأول.
ب. اكتب كلا من u_n و v_n بدلالة n .
ج. احسب نهاية المتتالية (u_n) .

التمرين الثالث: (04,5 نقطة)

يمثل الجدول التالي الكميات المنتجة لسلعة شركة من سنة 2006 إلى سنة 2010. (الكميات مقدرة بالطن)

السنة	2006	2007	2008	2009	2010
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5
كمية الإنتاج y_i	2,6	2,8	3,2	4	4,4

- 1 . مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.
(2cm يمثل رتبة واحدة على محور الفواصل ، 1cm يمثل 0,4 طن على محور الترتيب)
- 2 . عين إحداثي G النقطة المتوسطة للسحابة ومثلها في المعلم السابق.

3. أ) جد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا.
 ب) أرسم هذا المستقيم في المعلم السابق.
 4. ما هي كمية الإنتاج المتوقعة خلال سنة 2015 ؟

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على مجموعة الأعداد الحقيقية \mathbb{R} بالعلاقة:

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

- (C) المنحنى البياني الممثل للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
 الوحدة 1cm على محور الفواصل و 4cm على محور الترتيب.
- 1) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x لدينا: $f(x) = 1 - \frac{x}{x^2 + 1}$.
 - 2) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$ ، واستنتج أن (C) يقبل مستقيماً مقارباً يطلب تعيين معادله.
 - 3) ادرس وضعية (C) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) الذي معادلته $y = 1$.
 - 4) احسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكل جدول تغيراتها.
 - 5) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x : $f(-x) = 2 - f(x)$. واستنتج أن (C) يقبل مركز تناظر يطلب تعيينه.
 - 6) ارسم المستقيم (Δ) والمنحنى (C).
 - 7) أ. احسب التكامل: $\int_0^1 \frac{x}{x^2 + 1} dx$.
- ب. احسب بالسنتمتر مربع مساحة الحيز من المستوي المحدد بالمنحنى (C) ومحور الفواصل والمستقيمين اللذين معادليهما $x = 0$ و $x = 1$.



العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الأول		
03		تمرين 1: (03 نقاط)
	0,5×2	(1) الاقتراح الصحيح هو : أ. $\left[-\frac{1}{3}; \frac{2}{3}\right]$ لأن: $0 < -3x + 2 \leq 3$ تكافئ $-\frac{1}{3} \leq x < \frac{2}{3}$
	0,5×2	(2) الاقتراح الصحيح هو : ب. $F(x) = -1 + \ln x$ لأن: $\int_e^x \frac{1}{t} dt = -1 + \ln x$
	0,5×2	(3) الاقتراح الصحيح هو : ج. $\frac{1}{3}$ لأن: $\frac{1}{2 - (-2)} \int_{-2}^2 \frac{x^2}{4} dx = \frac{1}{3}$
04,5	1	تمرين 2: (04,5 نقاط)
	0,25	(1) أ. تمثيل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$
	0,5×2	ب. يمكننا إجراء تعديل خطي لهذه السحابة لأن نقاطها موزعة في شكل متطاوّل.
	0,75	(2) أ. لدينا النقطة المتوسطة $G(13,6; 38700)$
	0,5	ب. إيجاد مدور a إلى 10^{-3} : $a = 556,356$
	0,5	مدور b إلى 10^{-3} هو $31133,558$
	0,5	(3) أ. أجره موظف له 30 سنة أقدمية هي 47824,238 ديناراً
	0,5	ب. تتجاوز أجره موظف مبلغ 50000 دينار بعد 34 سنة أقدمية.
تمرين 3: (4,5 نقاط)		
	0,25×5	(1) إتمام الشجرة \bar{A}

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة													
04,5	0,5	2) أ. احتمال رجل يتحدث لغة أجنبية هو: $0,45 \times 0,35 = 0,1575$												
	0,5	ب. احتمال امرأة لا تتحدث لغة أجنبية هو: $0,55 \times 0,75 = 0,4125$												
	0,5	ج. احتمال شخص يتحدث لغة أجنبية هو:												
	0,75+0,5	نرمز بالرمز E إلى الحادثة "اختيار شخص يتحدث لغة أجنبية" $P(E) = 0,45 \times 0,35 + 0,55 \times 0,25 = 0,1575 + 0,1375 = 0,295$												
08	0,5	3) احتمال أن يكون الشخص المختار امرأة علما أنه يتحدث لغة أجنبية هو:												
	0,5	$P_E(F) = \frac{P(E \cap F)}{P(E)} = \frac{0,55 \times 0,25}{0,295} = 0,4661$												
تمرين 4: (08 نقاط)														
08	0,5	1) أ. $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$												
	0,25	ب. f في مجموع دوال قابلة للاشتقاق على \mathbb{R} :												
	0,75	ولدينا $f'(x) = 2e^{2x} - e^x - 1 = (e^x - 1)(2e^x + 1)$												
	0,5	ج. إشارة $f'(x)$: $-\infty \quad - \quad 0 \quad + \quad +\infty$												
	0,5	f متزايدة تماما على $[0; +\infty[$ ومتناقصة تماما على $]-\infty; 0]$ جدول تغيرات f :												
	0,5	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>$+$</td> <td>$-$</td> <td>$+$</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$+\infty$</td> <td>-2</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	$+\infty$	$f'(x)$	$+$	$-$	$+$	$f(x)$	$+\infty$	-2	$+\infty$
x	$-\infty$	0	$+\infty$											
$f'(x)$	$+$	$-$	$+$											
$f(x)$	$+\infty$	-2	$+\infty$											
08	0,5	2) أ. المستقيم (d) الذي معادلته $y = -x - 2$ مقارب لـ (C) بجوار $-\infty$ لأن:												
	0,5	$\lim_{x \rightarrow -\infty} [f(x) - (-x - 2)] = 0$												
	0,5	دراسة الوضعية النسبية للمنحني (C) والمستقيم (d) :												
	0,5	$f(x) - y = e^x(e^x - 1)$ وإشارته: $-\infty \quad - \quad 0 \quad + \quad +\infty$												
	0,5	إذا كان $x > 0$ فإن (C) فوق (d) وإذا كان $x < 0$ فإن (C) تحت (d)												
	0,5	(C) و (d) يتقاطعان في $A(0; -2)$												

122

ب. بتطبيق مبرهنة القيم المتوسطة

0,5 $-2,11 < \alpha < -2,1$ إذن $f(-2,1) \approx -0,00746$ و $f(-2,11) \approx 0,00346$ 0,5 $0,81 < \beta < 0,82$ إذن $f(0,82) \approx 0,0646$ و $f(0,81) \approx -0,0048$ و0,25 التفسير البياني: (C) يقطع محور الفواصل في نقطتين فاصلتيهما α و β

0,25+0,75 ج. رسم (C) و (d)



0,75

$$F(x) = \frac{1}{2}e^{2x} - e^x - \frac{1}{2}x^2 - 2x + c; c \in \mathbb{R} \quad (3)$$

موقع
الدراسة الجزائري
www.eddirasa.com

الموضوع الثاني

العلامة		الموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
03		تمرين 1: (03 نقاط)
	0,5	(1) احتمال أن يكون التلميذ خارجيا هو: $\frac{600}{900} = \frac{2}{3}$
	0,5	(2) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى هو: $\frac{250+100}{900} = \frac{7}{18}$
	0,5	(3) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى وخارجيا هو: $\frac{250}{900} = \frac{5}{18}$
	0,75	(4) احتمال أن يكون التلميذ من السنة الأولى علما أنه خارجي. $\frac{5}{18} \times \frac{3}{2} = \frac{5}{12}$ أو $\frac{250}{600} = \frac{5}{12}$
	0,75	الحادثتان غير مستقلتين لأن: احتمال تقاطع الحادثتين هو $\frac{5}{18}$ و جداء احتماليهما هو: $\frac{7}{27} \times \frac{5}{18} \neq \frac{7}{18} \times \frac{2}{3} = \frac{7}{27}$
05,5		تمرين 2: (05,5 نقطة)
	0,25×2	(1) $u_1 = \frac{2}{5}$ و $u_2 = \frac{9}{25}$
	0,25	(2) $u_0 > \frac{1}{3}$ محققة لأن: $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$
	0,5	نفرض $u_n > \frac{1}{3}$ ومنه $\frac{2}{5} \times u_n + \frac{1}{5} > \frac{2}{5} \times \frac{1}{3} + \frac{1}{5}$ أي: $u_{n+1} > \frac{1}{3}$
	0,25	وعليه من أجل كل n من \mathbb{N} فإن $u_n > \frac{1}{3}$
	0,75	(3) (u_n) متناقصة تماما لأن: $u_{n+1} - u_n = \frac{-3}{5}(u_n - \frac{1}{3}) < 0$
	0,5	(u_n) متقاربة لأنها متناقصة تماما ومحدودة من الأسفل
	0,75	(4) $v_{n+1} = \frac{2}{5}v_n$ أ.
	0,25×2	إن (v_n) هندسية أساسها $q = \frac{2}{5}$ وحدها الأول $v_0 = \frac{1}{6}$
	0,5×2	ب. $u_n = \frac{1}{6}\left(\frac{2}{5}\right)^n + \frac{1}{3}$ و $v_n = \frac{1}{6}\left(\frac{2}{5}\right)^n$
	0,5	ج. $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = \frac{1}{3}$

04,5	1 0,5×2 0,25 0,5+0,75 0,5 0,5	<p>تمرين 3: (4,5 نقطة)</p> <p>(1) تمثيل سحابة النقط</p> <p>(2) النقطة المتوسطة $G(3; 3,4)$</p> <p>تمثيل G</p> <p>(3) أ. معادلة المستقيم: $y = 0,48x + 1,96$</p> <p>ب. رسم المستقيم</p> <p>(4) من أجل $x = 10$ رتبة 2015 نجد: $y = 6,76$ (كمية الإنتاج المتوقعة بالطن)</p>															
07	0,5 0,25×2 0,25 0,5 0,75 0,5 0,5 0,75 0,25 0,75+0,25 0,75 0,75	<p>تمرين 4: (07 نقاط)</p> <p>(1) $f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1} = \frac{x^2 + 1}{x^2 + 1} + \frac{-x}{x^2 + 1} = 1 - \frac{x}{x^2 + 1}$</p> <p>(2) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$</p> <p>(C) يقبل مستقيما مقاربا معادلته $y = 1$</p> <p>(3) لدينا $f(x) - 1 = \frac{-x}{x^2 + 1}$ إذن لما $x > 0$ تحت (C) (Δ) ولما $x < 0$ فوق (C) (Δ)</p> <p>(4) $f'(x) = \frac{-x^2 - 1}{(x^2 + 1)^2}$ وإشارته:</p> <p>f متزايدة تماما على كل من $[1; +\infty[$ و $]-\infty; -1]$ ومتناقصة تماما على $]-1; 1[$</p> <table border="1" data-bbox="639 1095 1222 1352"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>$+1$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td></td> <td>$\frac{3}{2}$</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>(5) $2 - f(x) = f(-x) = 1 + \frac{x}{x^2 + 1}$</p> <p>النقطة $w(0,1)$ هي مركز تناظر للمنحنى (C).</p> <p>(6) رسم (C) و (Δ)</p> <p>(7) $\int_0^1 \frac{x}{x^2 + 1} dx = \frac{1}{2} \int_0^1 \frac{2x}{x^2 + 1} dx = \frac{1}{2} [\ln(x^2 + 1)]_0^1 = \frac{\ln 2}{2}$</p> <p>ب. $A = 4cm^2 \times \int_0^1 f(x) dx = 4cm^2 \int_0^1 (1 - \frac{x}{x^2 + 1}) dx = (4 - 2\ln 2)cm^2$</p>	x	$-\infty$	-1	$+1$	$+\infty$	$f'(x)$	+	0	-	0	$f(x)$		$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{2}$	1
x	$-\infty$	-1	$+1$	$+\infty$													
$f'(x)$	+	0	-	0													
$f(x)$		$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{2}$	1													

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

1. عرّف عقد البيع .
2. أذكر آثاره .

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تخضع علاقات العمل الفردية لشروط أساسية لتوظيف العامل.

1. ما هي شروط التوظيف؟

2. ماذا يقصد بالراحة القانونية والعطل؟

السؤال الثالث : (05 نقاط)

عرّف وعاء الضريبة و اشرح طريقة تحديده.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

قد تفرز علاقات العمل الجماعية خلافات ونزاعات .

1. عرّف النزاعات الجماعية للعمل.

2. كيف تتم تسويتها؟



الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

تُعرّف شركة المساهمة في القانون التجاري الجزائري بأنها شركة ينقسم رأسمالها إلى أسهم وتتكون من شركاء لا يتحملون الخسائر إلا بقدر حصتهم.

1. اشرح كيفية تأسيس شركة المساهمة.

2. بيّن خصائصها.

السؤال الثاني : (04 نقاط)

تقوم الدولة الجزائرية كل سنة بإصدار قانون المالية الذي يضبط السياسة المالية للدولة للسنة المدنية المقبلة.

1. عرّف قانون المالية.

2. اشرح محتوياته.

السؤال الثالث : (04 نقاط)

يربط بين العامل الأجير وصاحب العمل عقد، يدعى : عقد العمل.

1. عرّف عقد العمل.

2. اشرح أنواعه .



الجزء الثاني : (04 نقاط)

تشكل الضرائب والرسوم أهم إيرادات الميزانية العامة للدولة.

1. عرّف الضريبة والرسم.

2. ماهي قواعد الضريبة؟

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
05	2	الموضوع الأول :
		<p>إجابة الجزء الأول :</p> <p>إجابة السؤال الأول :</p> <p>1. تعريف عقد البيع : هو عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي.</p> <p>2. آثار عقد البيع: تترتب على عقد البيع الصحيح التزامات على البائع و أخرى على المشتري</p> <p>1.2- التزامات البائع :</p> <p>أ. الالتزام بنقل الملكية.</p> <p>- نقل ملكية المنقول المعين بذاته.</p> <p>- نقل ملكية المنقول المعين بنوعه.</p> <p>- نقل ملكية العقار.</p> <p>ب. الالتزام بضمان المبيع :</p> <p>- الالتزام بضمان التعرض و الاستحقاق.</p> <p>- الالتزام بضمان العيوب الخفية.</p> <p>ج. الالتزام بتسليم الشيء المبيع</p> <p>2.2- التزامات المشتري :</p> <p>- الالتزام بدفع الثمن.</p> <p>- الالتزام بدفع نفقات المبيع.</p> <p>- تسلم المبيع.</p>
06	4x1	<p>إجابة السؤال الثاني :</p> <p>1. شروط التوظيف:</p> <p>أ- أن لا يقل سن العامل عن 16 سنة.</p> <p>ب- لا يجوز توظيف القاصر إلا بناء على رخصة من وليه الشرعي، و لا يجوز استخدام العامل القاصر في أشغال خطيرة مضرّة بصحته أو تمس بأخلاقه.</p> <p>ج- يخضع توظيف العامل لفترة تربص تجريبية لا تزيد عن 6 أشهر و يمكن رفعها إلى 12 شهرا قبل تثبيت العامل.</p> <p>د- تمنع كل أنواع و أشكال التمييز بين العمال على أساس السن أو الجنس أو غيرها في</p>

2. الراحة القانونية والعطل :

- 1 - الراحة القانونية للعامل هي يوم الراحة الأسبوعي وأيام الأعياد الوطنية والدينية والعطلة السنوية وهي مدفوعة الأجر و لا يجوز تعليق علامة العمل أو قطعها أثناء العطلة السنوية.
- 0,5 - يستفيد العامل من ثلاثة أيام مدفوعة الأجر بمناسبة حدث عائلي (زواج، ولادة، وفاة).
- 0,5 - تستفيد العاملات من عطلة أمومة قبل الولادة و بعدها.

إجابة السؤال الثالث :

- 1 - تعريف وعاء الضريبة : هو المادة الخاضعة للضريبة.
- طريقة تحديد وعاء الضريبة :
- 2 أ. التحديد الكيفي لوعاء الضريبة : عند تحديد الوعاء الضريبي تؤخذ بعين الاعتبار الظروف الشخصية للفرد و المتمثلة :

- مركزه العائلي والاجتماعي
- مصدر الدخل
- المركز المالي.

- 02 ب. التحديد الكمي لوعاء الضريبة: تستخدم عدة طرق لتقدير قيمة المادة الخاضعة للضريبة ومنها :

- طريقة المظاهر الخارجية
- طريقة التقدير الجزافي
- طريقة التقدير المباشر.
- طريقة التقدير بواسطة إدارة الضرائب.



إجابة الجزء الثاني :

- 1 1. تعريف نزاعات العمل الجماعية: هي تلك الخلافات التي تنور بين مجموعة من العمال أو التنظيم النقابي الممثل لهم من جهة، وأصحاب العمل من جهة أخرى حول تأويل أو تطبيق قاعدة قانونية أو اتفاقية جماعية تتعلق بشروط و أحكام و ظروف العمل.
2. كيفية تسوية النزاعات الجماعية للعمل :
- أ- المصالحة : يرفع المستخدم أو ممثل العمال الخلاف الجماعي في العمل إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا التي تقوم وجوبا بمحاولة المصالحة.
- 3×1 ب- الوساطة : هي إجراء يتفق بموجبه طرفان على تعيين شخص يدعى الوسيط تسند إليه مهمة اقتراح تسوية ودية للخلاف الجماعي.
- ج- التحكيم : إذا فشلت مهمة الوسيط يلجأ طرفا النزاع إلى التحكيم ويتمثل في تعيين أشخاص خواص (محكمين) يشكلون محكمة التحكيم التي تصدر قرارات نهائية خلال فترة 30 يوم الموالية لتعيين الحكم.

الموضوع الثاني :

08

إجابة الجزء الأول :

إجابة السؤال الأول :

1. كيفية تأسيس شركة المساهمة : تؤسس شركة المساهمة وفق إجراءات
- 1.1- التأسيس باللجوء العلني للإدخار : حيث يحرر الموثق مشروع القانون الأساسي لشركة المساهمة بطلب من مؤسس أو أكثر ، وتودع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.
- ثم يتم تكوين رأس مال الشركة بطرح الأسهم للاكتتاب العام على الجمهور للحصول على الأموال.

- 2.1- التأسيس دون اللجوء العلني للإدخار : يقتصر الاكتتاب على المؤسسين للشركة وحدهم ، وتثبت الدفعات بمقتضى تصريح من مساهم أو أكثر في عقد موثق، ويوقع مساهمون القانون الأساسي إما بأنفسهم أو بواسطة وكيل.

2. خصائص شركة المساهمة :

- أ- ينقسم رأسمالها إلى أسهم قابلة للتداول بالطرق التجارية.
- ب- يطلق عليها تسمية الشركة متنوعة بذكر شكل الشركة ومبلغ رأسمالها، يجوز إدراج اسم شريك أو أكثر في تسمية الشركة.
- ج- تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم ولا يكتسب الشريك المساهم صفة التاجر.
- د- لا تتأثر شركة الأسهم بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو وفاته.

4x1

04

إجابة السؤال الثاني :

1. تعريف قانون المالية : هو مجموعة القواعد التي تنظم التوقعات والتفديرات التي تحدد خلال سنة مدنية جميع إيرادات وأعباء الدولة.
2. محتوى قانون المالية : يحتوي على بابين :
- أ. الباب الأول : يتضمن الترتيبات المتعلقة بطرق تحصيل الإيرادات و عمليات القروض الموجهة لتغطية نفقات الخزينة العامة، ويحدد المعطيات العامة لضمان التوازن المالي.
- ب. الباب الثاني : يتضمن الترتيبات التي تحدد المبلغ الإجمالي للاعتمادات المخصصة للخدمات والنفقات الخاصة بكل وزارة ويتضمن أيضا الحسابات الخاصة بالخزينة العامة و الترتيبات التشريعية المتعلقة بالأعباء المالية الجديدة.

1

1

04	1	<p>إجابة السؤال الثالث :</p> <p>1. تعريف عقد العمل : هو إطار قانوني منظم لعلاقات العمل الفردية بين العمال الأجراء وصاحب العمل أو اتفاق يلتزم بموجبه شخص هو العامل بوضع نشاطه المهني في خدمة شخص آخر و تحت إشرافه و إدارته هو المستخدم مقابل أجر.</p> <p>2. أنواع عقد العمل :</p> <p>أ- عقد العمل غير المحدد المدة : وهو عقد غير مكتوب.</p> <p>ب- عقد العمل المحدد المدة : هو عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة ويستجيب للحالات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حالة عقود الأشغال أو الخدمات غير المتجددة. - الأشغال الدورية ذات الطابع المنقطع. - عندما تكون النشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها. - في حالة استخلاف عامل مثير في منصب تغيب عنه مؤقتا. - عندما يبرر ذلك تزايد العمل أو أسباب موسمية.
04	1	<p>إجابة الجزء الثاني :</p> <p>1. تعريف الضريبة والرسم :</p> <p>- الضريبة: تأدية نقدية أو خدمة مالية تفرض على الأشخاص جبرا من السلطة العامة دون مقابل و بصفة نهائية لتغطية النفقات العامة.</p> <p>- الرسم : هو مبلغ نقدي يدفعه الفرد مقابل خدمة تؤديها له هيئة عامة .</p> <p>2. قواعد الضريبة :</p> <p>- قاعدة العدالة: وهو تطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين في أداء الضريبة.</p> <p>- قاعدة اليقين: تكون الضريبة محددة بصورة دقيقة.</p> <p>- قاعدة الملازمة في الدفع : تمنع هذه القاعدة التعسف في استعمال السلطة في إجراءات التحصيل أي وضع قواعد الضريبة بصورة تلائم ظروف المكلفين.</p> <p>- قاعدة الاقتصاد في التحصيل : تلجأ الإدارة إلى إتباع الطرق التي لا تكلفها صرف مبالغ كبيرة عند عملية التحصيل.</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 4 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)

I. من جدول حسابات النتائج لمؤسسة " النور " الإنتاجية استخرجنا ما يلي :

- الإنتاج المباع يمثل 100 مرة نتيجة الاستغلال .
- النواتج المختلفة: 60000 DA كلها نواتج مالية .
- حساب القيمة المضافة دائن بـ 600000 DA .
- التكاليف خارج الاستغلال: 30000 DA .

- أرصدة الحسابات (73 ، 74 ، 75 ، 78 ، 79) معدومة، أما رصيد حـ/72 فيطلب تحديده.

II. يلخص الجدول التالي توزيع الأعباء حسب الوظائف لنفس الدورة:

الوظائف				المبلغ الموزع	البير
الإدارة والمالية	التوزيع	الإنتاج	الشراء		
20000	30000	30000	20000	؟	10% من حـ/61 (لوازم مشتركة بين الوظائف)
70000	140000	105000	35000	؟	حـ/ 62 : خدمات
؟	؟	؟	؟	؟	حـ/ من 63 إلى 68 : أعباء الاستغلال
154000	362000	391000	183000	؟	المجموع

المطلوب :

1- احسب ما يلي:

أ- مجموع أعباء الاستغلال (الحسابات من 63 إلى 68) بعد إتمام الجدول.

ب- قيمة المواد و اللوازم المستهلكة (حـ/61).

2- أنجز جدول حسابات النتائج مع بيان العمليات الحسابية.

3- أنجز جدول تحليل الاستغلال الوظيفي.

الجزء الثاني: التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج وتبيع مؤسسة الدلفين نوعين من الزوارق الصغيرة "A" و "B" باستعمال ألياف البوليسثير ومجموعة

من اللوازم إضافة إلى محركات جاهزة من نفس الصنف، حيث تتم عملية الإنتاج فنيا كما يلي :

* ورشة الهياكل : تمزج فيها ألياف البوليسثير مع لوازم "L" (مواد غرائية) وتوضع في قوالب للحصول على نوعين من الهياكل "C₁" و "C₂" حسب نوع القالب.

* ورشة التركيب : نحصل فيها على زوارق جاهزة وذلك بتركيب :

- محركين ولوازم "S" على كل هيكل من النوع "C₁" للحصول على زورق صغير من النوع "A".

- محرك واحد ولوازم "S" على كل هيكل من النوع "C₂" للحصول على زورق صغير من النوع "B".

للفترة المعتبرة - شهر أكتوبر 2010 - تحصلنا على المعطيات التالية المتعلقة بنشاط المؤسسة:

1- مخزون بداية الشهر:

- 7 أطنان من البوليسثير بـ 307800 DA للإجمالي.

- هيكل واحد من النوع "C₁" بـ 171000 DA .

- هيكلان من النوع "C₂" بـ 434000 DA للإجمالي.

- زورقان من النوع "B" بـ 741834 DA للإجمالي.

- لوازم "L" بـ 150000 DA .

- لوازم "S" بـ 190000 DA .

2- المشتريات :

- 18 طنا من ألياف البوليسثير بـ 50000 DA للطن الواحد.

- 20 محركا بـ 70000 DA للمحرك الواحد .

3- الإنتاج :

- 7 هياكل من النوع "C₁" .

- 3 هياكل من النوع "C₂" .

- 8 زوارق من النوع "A" .

- زورقان من النوع "B" .



4- الاستعمالات:

- 20 طن من ألياف البوليسثير منها 13 طن خاصة بالنوع "C₁" والباقي خاص بالنوع "C₂".
- اللوازم "L": 98000 DA خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₁" و 45000 DA خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₂".
- اللوازم "S": 105000 DA خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "A" و 72000 DA خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "B".

5- اليد العاملة المباشرة:

- 360 ساعة عمل مباشر في ورشة الهياكل بـ 600 DA للساعة، منها 230 ساعة خاصة بإنتاج الهياكل من النوع "C₁" والباقي خاص بالهياكل من النوع "C₂".
- 230 ساعة عمل مباشر في ورشة التركيب بـ 800 DA للساعة، منها 170 ساعة خاصة بإنتاج الزوارق من النوع "A" والباقي خاص بالزوارق من النوع "B".

6- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

لخصت الأعباء غير المباشرة بعد الأخذ في الاعتبار عناصر إضافية مضمنة في فوائد بمعدل 2% سنويا على الأموال الخاصة المقدرة بـ 900000 DA كما يلي :

البيان	الإدارة	الصيانة	التمويل	ورشة الهياكل	ورشة التركيب	التوزيع
مجموع التوزيع (1)	68000	25600	3200	33600	7800	11600
التوزيع الثانوي :						
- الإدارة	-100%	20%	10%	20%	30%	20%
- الصيانة	10%	-100%	20%	30%	30%	10%
طبيعة وحدة القياس	طبيعة وحدة القياس					
	1000 من DA ثمن المشتريات					
	وحدة مبيعة					
	ساعة عمل مباشر					

7- الإنتاج المباع :

- 6 زوارق من النوع "A" بـ 355450 DA للزورق الواحد.
 - 4 زوارق من النوع "B" بـ 472500 DA للزورق الواحد.
- ملاحظة : تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة لإدخالات الفترة مع مخزون أول المدة.

المطلوب :

- 1- إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2- حساب تكلفة شراء ألياف البوليسثير والمحركات.
- 3- حساب تكلفة إنتاج الهياكل C₁ و C₂.

4- حساب تكلفة إنتاج الزوارق (A) و (B).

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للشهر.

6- حساب النتيجة التحليلية الصافية.

الجزء الثالث : تحليل الميزانية الوظيفية (04 نقاط)

إليك الميزانية الوظيفية المختصرة لمؤسسة "الاستقلال" بتاريخ 2010/12/31.

المبالغ	الخصوم (الموارد)	المبالغ	الأصول (الاستخدامات)
1675000	الموارد الثابتة	1550000	الاستخدامات الثابتة
	الخصوم المتداولة		الأصول المتداولة
740000	ديون الاستغلال	910000	الأصول المتداولة للاستغلال
10000	ديون خارج الاستغلال	15000	الأصول المتداولة خارج الاستغلال
75000	خزينة الخصوم	25000	خزينة الأصول
2500000	مجموع الخصوم	2500000	مجموع الأصول

ملاحظة: تتكون الموارد الثابتة من:

- التمويل الخاص بـ 1500000 DA

- الديون المالية الثابتة بـ 175000 DA .

المطلوب :

1- أحسب ما يلي :

أ- رأس المال العامل الصافي الإجمالي.

ب- احتياجات رأس المال العامل.

ج- الخزينة الصافية .

د- النسب التالية مع ذكر تسميتها :

الاستدانة المالية
التمويل الخاص

الموارد الثابتة
الاستخدامات الثابتة

2- حلّ الوضعية المالية للمؤسسة من خلال الميزانية الوظيفية مستخدماً رأس المال العامل الصافي

الإجمالي والنسب.

3- بين العلاقة بين رأس المال العامل الصافي الإجمالي واحتياجات رأس المال العامل والخزينة

الصافية، مع التحقق من صحتها.



الموضوع الثاني

الجزء الأول : تحليل الاستغلال (08 نقاط)

أ- من دفاتر الجرد لموسم "الأمّل" استخرجنا بتاريخ 2010/12/31 الأرصدة التالية:

ح/	البيان	المبلغ	ح/	البيان	المبلغ
60	البضائع المستهلكة	723000 ^{DA}	65	مصاريف مالية	20000 ^{DA}
61	مواد ولوازم مستهلكة	30000 ^{DA}	66	مصاريف مختلفة	25000 ^{DA}
62	خدمات	80000 ^{DA}	68	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	70000 ^{DA}
63	مصاريف المستخدمين	160000 ^{DA}	70	مبيعات البضائع	1200000 ^{DA}
64	ضرائب ورسوم	35000 ^{DA}	77	نواتج مختلفة	40000 ^{DA}

ملاحظة: 15000^{DA} من النواتج المختلفة مخصصة للنواتج المالية والباقي للنواتج المختلفة الأخرى.

المطلوب:

- أنجز جدول حسابات النتائج.

ب- تتوزع الأعباء حسب طبيعتها إلى ثابتة ومتغيرة حسب الجدول التالي:

العناصر	أعباء متغيرة		أعباء ثابتة
	التوزيع	الشراء	
مواد ولوازم مستهلكة	30%	40%	30%
خدمات	30%	30%	40%
مصاريف المستخدمين	20%	60%	20%
ضرائب ورسوم	20%	30%	50%
مصاريف مالية	—	—	100%
مصاريف مختلفة	—	10%	90%
مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	—	—	100%

المطلوب:

1- أنجز جدول توزيع الأعباء.

2- أنجز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي.

3- أحسب عتبة المردودية.

4- مثل عتبة المردودية بيانيا باستعمال علاقة النتيجة. (النتيجة = صفر)

الجزء الثاني: التكاليف الكلية (08 نقاط)
تنتج وتبيع مؤسسة " النجاح " ثلاثة منتجات "أ"، "ب" و "ج" باستعمال مادة أولية وحيدة "م" في ورشتين.
الفترة المعتبرة - شهر مارس 2010 - تحصلنا على المعلومات التالية :



- 1- مخزون أول الشهر:
- المادة الأولية "م" : 5000 Kg بتكلفة إجمالية 185000^{DA} .
- المنتج التام "أ" : 120 وحدة بتكلفة إجمالية 151000^{DA} .
- 2- مشتريات الشهر:
30000 Kg من المادة الأولية "م" بـ $28^{DA/Kg}$.
- 3- إنتاج الشهر:
- المنتج "أ" : 500 وحدة.
- المنتج "ب" : 600 وحدة .
- المنتج "ج" : 700 وحدة.
- 4- الأعباء المباشرة المتعلقة بإنتاج المنتج التام "أ" فقط :
- المادة الأولية المستعملة "م" : 8000 Kg .
- اليد العاملة المباشرة : 2000 ساعة بتكلفة 150^{DA} للساعة منها 500 ساعة استعملت في الورشة 1 و الباقي في الورشة 2.
- 5- الأعباء غير المباشرة:
لخصت الأعباء غير المباشرة الخاصة بالمنتجات "أ"، "ب" و "ج" في الجدول التالي:

البيانات		الأقسام المساعدة			الأقسام الأساسية	
الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع	
24380	60000	50280	81120	69940	26280	مج التوزيع (1)
-100%	20%	10%	40%	20%	10%	التوزيع الثانوي:
10%	-100%	10%	40%	30%	10%	- الإدارة
						- الصيانة
طبيعة وحدة القياس	Kg مادة أولية مشتركة	Kg مادة أولية	Kg مادة أولية مستعملة	ساعة عمل مباشر	100DA من رقم الأعمال	
عدد وحدات القياس	؟	24000	4000	؟		

- 6- الإنتاج المباع للشهر:
- المنتج "أ" : 400 وحدة بسعر 2000^{DA} للوحدة .
- المنتج "ب" : 530 وحدة بسعر 1600^{DA} للوحدة .
- المنتج "ج" : 470 وحدة بسعر 1600^{DA} للوحدة.
- ملاحظة: تقويم الإخراجات بطريقة التكلفة المتوسطة المرجحة لإمخالات الفترة مع مخزون أول الشهر.

المطلوب :

- 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .
- 2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية "م".
- 3- احسب للمنتج "أ" فقط كلاً من :
 - أ - تكلفة الإنتاج .
 - ب- سعر التكلفة .
 - ج- النتيجة التحليلية .
- 4- حساب النتيجة التحليلية لكل من المنتجين "ب" و "ج" إذا علمت أن سعر التكلفة يمثل 70% و 80% من رقم أعمال كل منتج على الترتيب.
- 5- حساب النتيجة التحليلية الصافية لشهر مارس 2010 علماً أن الأعباء غير المعتبرة ^{DA} 12000 والعناصر الإضافية ^{DA} 25000.

الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة (04 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2010/12/31 لمؤسسة "النور" استخرجنا مجاميع

الحسابات التالية:

ر . ح	اسم الحساب	المبالغ	
		مدین	دائن
30	مخزون بضائع	200000	50000
380	مشتريات بضائع	10000	32500
423	سندات التوظيف	75000	
4923	مؤونة تدني سندات التوظيف		11250
470	الزبائن	275000	
74	أداء خدمات		45000

معطيات الجرد:

- 1- القيمة السوقية للبضائع تقدر بـ 143500DA.
- 2- هناك بضاعة اشترت بمبلغ 22500DA أدخلت للمخزن دون استلام الفاتورة.

3- لخصت وضعية السندات في الجدول التالي:

السندات	العدد	سعر شراء السند	تاريخ الشراء	سعر السند بتاريخ الجرد
سندات التوظيف "X"	30	1500	2009/04/01	1200
سندات التوظيف "Y"	25	؟	2010/07/30	1100

4- وضعية الزبائن المشكوك فيهم:

الزبائن	قيمة الدين	السداد خلال 2010	الملاحظات
سعيد	100000	—	احتمال عدم سداد 30% من الدين
سعدون	175000	150000	للترصيد

5- قدر استهلاك الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير بـ 3500^{DA} غير أن الفاتورة لم تستلم بعد.

6- يمثل رصيد حساب أداء خدمات إيجار محل تجاري للفترة الممتدة من 2010/11/01 إلى 2011/03/31.

7 - وعدت المؤسسة أحد زبائنها بخفيض تجاري 5% على مشترياته المقدرة بـ 170000^{DA}.

المطلوب :

- تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2010/12/31 .



الإجابة النموذجية وسلم التقطيع لموضوع امتحان البكالوريا دورة جوان 2011.
اختيار مادة: التسيير المحاسبي والمالي الشعبة: تسيير و اقتصاد. المدة: 04 ساعات ونصف
ملاحظة خاصة بالمرشح المكفوف: تصحيح ورقة المرشح المكفوف تخضع لطبيعة السؤال

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)					
مجموع	مجزأة						
2		الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)					
		1- حساب ما يلي:					
		1-1 إتمام جدول التوزيع:					
		الوظائف					البيانات
		الإدارة والمالية	التوزيع	الإنتاج	الشراء	المبلغ الموزع	
		20000	30000	30000	20000	100000	10% حـ/ 61
		70000	140000	105000	35000	350000	حـ/ 62
	0.5	64000	192000	256000	128000	640000	الحسابات من 63 إلى 68
		154000	362000	391000	183000	1090000	المجموع
	0.5	1-2 حساب أعباء الاستغلال:					
	0.5	(حـ/ 63 - حـ/ 68) أعباء الاستغلال = المجموع الموزع - (حـ/ 61 + حـ/ 62)					
	0.5	(حـ/ 63 - حـ/ 68) أعباء الاستغلال = (1090000 - (350000 + 100000)) = 640000					
		1-3 المواد واللوازم المستهلكة (حـ/ 61)					
	0.5	10% حـ/ 61 = 100000 و منه حـ/ 61 = 100000 ÷ 0.10 = 1000000 ^{DA}					
	0.5	حـ/ 61 مواد أولية مستهلكة = 0.9 × 1000000 = 900000 ^{DA}					
	3.5	2- إعداد جدول حسابات النتائج:					
	0.5	1-2 حساب نتيجة الاستغلال:					
	0.5	نتيجة الاستغلال = القيمة المضافة + ناتج مختلفة - أعباء الاستغلال					
	0.5	(20000 - 640000 - (60000 + 600000)) =					
		2-2 الإنتاج المباع:					
	0.5	الإنتاج المباع = 100 × نتيجة الاستغلال					
	0.5	2000000 = 20000 × 100 =					
		2-3 الإنتاج المخزون:					
	0.5	إنتاج مخزون = الإنتاج المباع + (مواد و لوازم مستهلكة + الخدمات + القيمة المضافة)					
	0.5	= (600000 + 350000 + 1000000) + 2000000 =					
	0.5	= 1950000 + 2000000 = 500000 (رصيد مدين)					

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة: جوان 2011
اعتبار مادة: التسير المحاسبي والمالي الشعبة/السلوك (*) : تسير والتعداد المدة: 04 سار 30د

2- 4 جدول حسابات النتائج

حـ/	اليان	مدين	دائن
71	إنتاج مبيع	50000	2000000
72	إنتاج مخزون	1000000	
61	موارد ولوازم مستهلكة	350000	
62	خدمات		
81	القيمة المضافة		600000
81	القيمة المضافة		600000
77	نواتج متروكة	640000	60000
63-68	أرباح الاستغلال		
83	نتيجة الاستغلال		20000
69	أرباح خارج الاستغلال	30000	
84	نتيجة خارج الاستغلال	30000	
83	نتيجة الاستغلال		20000
84	نتيجة خارج الاستغلال	30000	
880	النتيجة الإجمالية	10000	

3- جدول تحليل الاستغلال الوظيفي

الرقم	اليان	مبلغ كاسي	مبلغ جزئي	%
I.	رقم الأعمال المواد الأولية المستهلكة في الإنتاج 0.9×1000000 مصاريف الشراء	900000 183000	2000000	100
	تكلفة شراء المواد الأولية المستهلكة مصاريف الإنتاج	1083000 391000		
	تكلفة إنتاج الموزعة + تكلفة الإنتاج المخزون (حـ/72) (مدين)	1474000 50000		
II.	تكلفة إنتاج المنتجات المباعة	1524000	-1524000	76.2
III.	الحامش على تكلفة إنتاج المنتجات المباعة		476000	23.8
IV.	مصاريف التوزيع		-362000	18.1
V.	الحامش على تكلفة التوزيع		114000	5.7
	أرباح الإدارة والمالية الإجمالية - النواتج المالية	154000 -60000		
VI.	تكلفة الإدارة والمالية الصافية	94000	-94000	4.7
VII.	نتيجة الاستغلال		20000	1

موقع
الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com

الجزء الثاني : المحاسبة التحليلية (08 نقاط)

[1-] حساب الخدمات المتبادلة بين الأقسام المساعدة

نرمز به: γ : لایه های قسم الصیانه بعد التوزیع المتبادل

موقع
الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com

$$y = 25600 + 0,2x$$

2-1 جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

 4×0.25

15

 2×0.5

110

1.5

3 - تكلفة إنتاج الهياكل C_1 و C_2

البيان	الهياكل من النوع " C_1 "			الهياكل من النوع " C_2 "		
	ك	م.و	م.ا	ك	م.و	م.ا
ت. شراء البوليسبر المستهلك	13	48600	631800	7	48600	340200
ت. من اللوازم المستهلكة (أ)			98000			45000
ت. اليد العاملة المباشرة	230	600	138000	130	600	78000
أجواء ورشة الهياكل	7	6000	42000	3	6000	18000
تكلفة إنتاج الفترة	7		909800	3		481200
مخ 1	1		171000	2		434000
ت.و.م.	8	135100	1080800	5	183040	915200

2×0.5

2×0.25

1.5

4- تكلفة إنتاج الزوارق A و B

البيان	الزوارق من النوع (A)			الزوارق من النوع (B)		
	ك	م.و	م.ا	ك	م.و	م.ا
ت. إنتاج الهياكل المستهلكة	8	135100	1080800	2	183040	366080
ت. شراء المحركات المستعملة	16	70560	1128960	2	70560	141120
ت. شراء اللوازم المستهلكة			105000			72000
ت. اليد العاملة المباشرة	170	800	136000	60	800	48000
أجواء ورشة التركيب	170	180	30600	60	180	10800
تكلفة إنتاج الفترة	8	310170	2481360	2	319000	638000
مخ 1				2		741834
ت.و.م.				4	344958.5	1379834

2×0.5

0.5

01

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للشهر:

5-1 سعر تكلفة الزوارق المباعة

البيان	الزوارق من النوع (A)			الزوارق من النوع (B)		
	ك	م.و	م.ا	ك	م.و	م.ا
تكلفة إنتاج الزوارق المباعة	6	310170	1861020	4	344958.5	1379834
مصاريف التوزيع	6	3000	18000	4	3000	12000
سعر تكلفة الزوارق المباعة	6	313170	1879020	4	347958.5	1391834

2×0.25

5-2 النتيجة التحليلية للشهر

البيان	الزوارق من النوع (A)			الزوارق من النوع (B)		
	ك	م.و	م.ا	ك	م.و	م.ا
رقم الأعمال	6	355450	2132700	4	472500	1890000
سعر تكلفة الزوارق المباعة	6	313170	1879020	4	347958.5	1391834
النتيجة التحليلية	6	42280	253680	4	124541.5	498166

2×0.25

6- النتيجة التحليلية الصافية:

المبلغ	البيان
253680	النتيجة التحليلية للزوارق من النوع (A)
498166	النتيجة التحليلية للزوارق من النوع (B)
1500	12 = (900000 × 0,02) = العناصر الإضافية
+753346	النتيجة التحليلية الصافية

الجزء الثالث : الميزانية الوظيفية (04 نقاط)

1- أ - رأس المال العامل الصافي الإجمالي

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة

$$125000 - 1550000 - 1675000 =$$

1- ب - احتياجات رأس المال العامل

احتياجات رأس المال العامل = الأصول المتداولة دون الخزينة - الخصوم المتداولة دون الخزينة

$$175000 - 750000 - 925000 =$$

1- ج - الخزينة الصافية

الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم

$$-25000 - 75000 - 50000 = \text{(سالبة)}$$

1- د - حساب النسب مع ذكر الاسم:

ن تغطية الاستخدامات الثابتة = $\frac{\text{الموارد الثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}}$ = $\frac{1675000}{1550000}$ = 1,08 جيدة

نسبة الاستدانة المالية = $\frac{\text{الاستدانة المالية}}{\text{التمويل الخاص}}$ = $\frac{250000}{1500000}$ = 0,16 جيدة

الاستدانة المالية = الديون المالية الثابتة + خزينة الخصوم

$$250000 = 75000 + 175000 =$$

ذكر الاسم: نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة - نسبة الاستدانة المالية

2 - التعليل على الوضعية المالية للمؤسسة: من خلال النتائج المحسوبة يمكن تسجيل ما يلي:

- رأس المال العامل الصافي الإجمالي موجب إلا أنه لا يغطي احتياجات الدورة.
- الخزينة الصافية سالبة وبالتالي يمكن اعتبار الوضعية المالية للمؤسسة غير جيدة.

3- العلاقة بين رأس المال العامل الصافي الإجمالي واحتياجات رأس المال العامل

والخزينة الصافية

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = احتياجات رأس المال العامل + الخزينة الصافية

$$125000 = (50000 -) + 175000 =$$

التأكد:

112

الموضوع الثاني

الجزء الأول: تحليل الاستغلال (08 نقاط)

أ- إنجاز جدول حسابات النتائج

ر.ح	اسم الحساب	مدین	دائى
70	مبيعات البضاعة	723000	1200000
60	بضاعة مستهلكة		477000
80	الهامش الإجمالي		477000
80	الهامش الإجمالي	30000	
61	مواد ولوازم مستهلكة	80000	
62	خدمات		
81	القيمة المضافة		367000
81	القيمة المضافة		367000
77	نواتج مختلفة		40000
63	مصاريف المستخدمين	160000	
64	ضرائب ورسوم	35000	
65	مصاريف مالية	20000	
66	مصاريف متنوعة	25000	
68	مخصصات الإهلاك والمؤنات	70000	
83	نتيجة الاستغلال		97000

ب- 1 إتمام جدول توزيع الأعباء

١ إتمام جدول توزيع الأعباء				
العناصر	أعباء التوزيع	أعباء متغيرة		أعباء ثابتة
		للتوزيع	للشراء	
مواد ولوازم مستهلكة	30000	9000	12000	9000
خدمات	80000	24000	24000	32000
مصاريف المستخدمين	160000	32000	96000	32000
ضرائب ورسوم	35000	7000	10500	17500
مصاريف مالية	20000	-	-	20000
مصاريف مختلفة	25000	-	2500	22500
مخصصات الإهلاك والمؤنات	70000	-	-	70000
المجموع	420000	72000	145000	203000

ب- 2 إنجاز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي:

ت	البيان	مبلغ مرحلي	مبلغ نهائي	%
1	رقم الأعمال الصافي	-	1200000	100
	البضاعة المستهلكة	723000		
	الأعباء المتغيرة للشراء	145000		
	حـ/ 779 نواتج مختلفة أخرى	(25000)		
2	التكلفة المتغيرة لشراء البضاعة المباعة	843000		
3	التكلفة المتغيرة للتوزيع	72000		
4	التكلفة المتغيرة للبضاعة المباعة	915000	(915000)	76.25
5	الهامش على التكلفة المتغيرة	-	285000	23.75
	الأعباء الثابتة الإجمالية	203000		
	(-) نواتج مالية	(15000)		

6	الأعباء الثابتة الإجمالية	188000	(188000)	0.5
7	نتيجة الاستغلال	-	97000	0.5

ب- 3 حساب عتبة المردودية:

$$SR = (CA \times CF) + M/CV$$

$$SR = (1200000 \times 188000) + 285000 = 791578,95$$

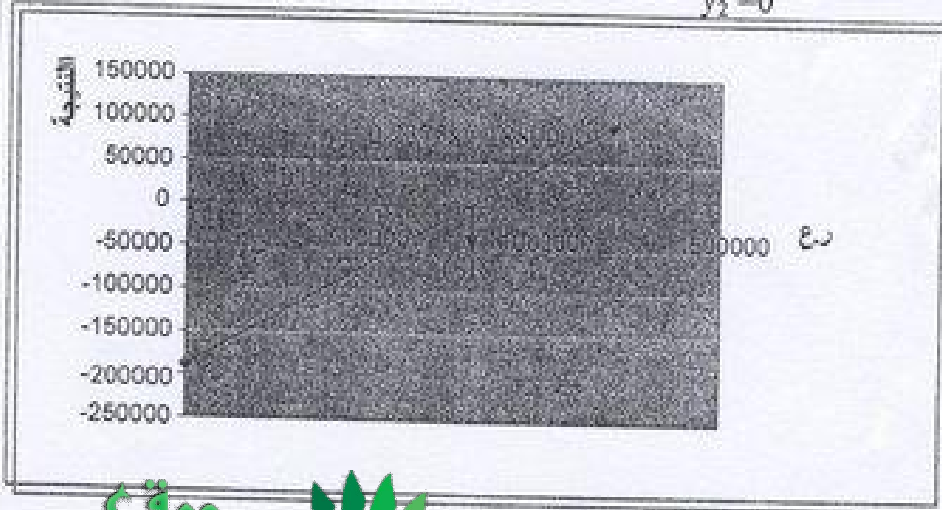
ب- 4 التمثيل البياني لعتبة المردودية : باستخدام علاقة النتيجة:

$$y_2 = y_1 \text{ النتيجة = الصفر أي:}$$

$$y_1 = M/CV - CF$$

$$y_1 = 0,2375x - 188000$$

$$y_2 = 0$$



02.5

موقع
الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com

الجزء الثاني : محاسبة تحليلية (08 نقاط)

1 - إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

1-1 استخراج الأعباء الإجمالية للقسمين المساعدين:

$$x = 24380 + 0,1 y$$

$$y = 60000 + 0,2 x$$

بحل المعادلتين نجد أن :

$$y = 66200$$

$$x = 31000$$

1-2 جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	التصنيع	الصيانة	الإدارة	البيان
26280	69940	81120	50280	60000	24380	مجموع تـ1
3100	6200	12400	3100	6200	(31000)	توزيع ثانوي:
6620	19860	26480	6620	(66200)	6620	الإدارة
						الصيانة
36000	96000	120000	60000	0	0	مجموع تـ2
100DA	ساعة عمل	كلغ مادة أ.	كلغ مادة أ.			طبيعة وحدة القياس
من ر.ع	مباشرة	مستهلكة	مباشرة			
24000	4000	24000	30000			عدد وحدات القياس
						تكلفة وحدة القياس
1,5	24	5	2			

114

صفحة 7 من 9

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

2 - تكلفة شراء المادة الأولية:

المبلغ	البيان
840000	ثمن الشراء 28×30000
60000	مصاريف الشراء 2×30000
900000	تكلفة الشراء الكلية
30000	الكمية المشتراة
30	تكلفة شراء الكلف

$$\text{التكلفة الوسطية المرجحة} = (900000 + 185000) \div (30000 + 5000) = 31DA/kg$$

3 - حسابات متعلقة بالمنتج "أ" فقط

أ - تكلفة الإنتاج.

المبلغ	ت. و	الكمية	البيان
248000	31	8000	تكلفة شراء المادة الأولية المستهلكة
300000	150	2000	تكلفة اليد العاملة المباشرة للإنتاج
40000	5	8000	الأعباء غير المباشرة للورشة 1
36000	24	1500	الأعباء غير المباشرة للورشة 2
624000		500	تكلفة إنتاج الدورة

$$\text{التكلفة الوسطية المرجحة} = (624000 + 151000) \div (500 + 120) = 1250$$

ب - سعر التكلفة.

المبلغ	ت. و	الكمية	البيان
500000	1250	400	تكلفة إنتاج المنتجات المباعة
12000	1,5	8000	مصاريف التوزيع غير المباشرة
512000	1280	400	سعر التكلفة

ج - النتيجة التحليلية.

المبلغ	ت. و	الكمية	البيان
800000	2000	400	رقم الأعمال
512000	1280	400	سعر التكلفة
288000	720	400	النتيجة التحليلية

4- النتيجة التحليلية لكل من "ب" و "ج"

البيان	المنتج "ب"	المنتج "ج"
ر.ع (1600×530) ، (1600×470)	848000	752000
سعر التكلفة (848000×0,7) ، (752000×0,8)	593600	601600
النتيجة التحليلية	254400	150400

0.5		5 - النتيجة التحليلية الصافية.	
		المبلغ	البيان
		288000	النتيجة التحليلية لـ "أ"
		254400	النتيجة التحليلية لـ "ب"
		150400	النتيجة التحليلية لـ "ج"
0.5		692800	النتيجة التحليلية الإجمالية
		25000	عناصر إضافية
		-12000	أعباء غير معتبرة
		705800	النتيجة التحليلية الصافية
04		الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة (04 نقاط) تسجيل قيود التسوية الضرورية بتاريخ 2010/12/31	
0.5	6500	6500	31-12-2010 مخصصات استثنائية 699
			مؤونة تكفي البضائع 390
0.25	22500	22500	31-12-2010 تكوين مؤونة 380
			مشتريات بضائع 638
0.5	2250	2250	31-12-2010 فواتير قيد الاستلام 4923
			تسوية حساب المشتريات 796
0.5	2500	2500	31-12-2010 مؤونة تكفي سندات التوقيف 699
			استرجاع تكاليف سنوات سابقة 4923
0.5	25000	25000	31-12-2010 تعديل المؤونة 699
			مخصصات استثنائية 4923
0.5	30000	30000	31-12-2010 مؤونة تكفي الزبائن 699
			تكوين مؤونة 4970
0.5	25000	25000	31-12-2010 ديون معنومة 694
			الزبائن 470
0.25	3500	3500	31-12-2010 تسوية حساب الزبائن 61
			مواد ولوازم مستهلكة 538
0.5	27000	27000	31-12-2010 فواتير قيد الاستلام 74
			تسوية الحساب 578
0.5	8500	8500	31-12-2010 أداء خدمات 70
			لوائح مقيدة سلفا 577
			مبيعات البضائع 70
			حسومات مستنح 577
			تسوية الحساب 70

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

تعدّ عملية قبول الودائع من أهم العمليات المصرفية.

1. عرف الوديعة .
2. ما هي أنواعها ؟ مع الشرح المختصر لكل نوع.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تعتبر النقود من أهم عوامل تفعيل النشاط الاقتصادي.

1. عرف النقود.
2. ما هي أشكالها ؟ مع الشرح المختصر.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

يعدّ التضخم من أكبر الاختلالات التي تعاني منها اقتصاديات أغلبية الدول.

1. عرف التضخم.
2. ما هي أسبابه ؟



الجزء الثاني: (04 نقاط)

تمكن عملية الاتصال من تحويل معلومات وأفكار معينة إلى الطرف الآخر.

بيّن الأشكال التي من خلالها تتم عملية الاتصال.

الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

تُعَدّ عملية توظيف الأموال عملية أساسية في معاملات البنوك التجارية.

1. عرّف البنك التجاري.
2. بيّن كيف تتم عملية توظيف الأموال من قبل البنك التجاري.

السؤال الثاني : (06 نقاط)

تسعى التجارة الخارجية إلى تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية بإتباع سياسة تجارية محددة .

1. ما المقصود بسياسة التجارة الخارجية ؟
2. بيّن مبدأ سياسة حرية التجارة الخارجية.
3. وضح أهداف سياسة حرية التجارة الخارجية.

السؤال الثالث : (05 نقاط)

السعر عامل أساسي من العوامل المؤثرة في عرض وطلب السلع والخدمات .

1. عرّف كل من العرض والطلب .
2. بيّن العوامل المؤثرة فيهما .



الجزء الثاني : (04 نقاط)

تُعَدّ نظرية تدرج الحاجات لـ MASLOW إحدى النظريات المتعلقة بالحاجات

الدافعية (التحفيزية):

1. حدّد مفهوم الدافعية .
2. بيّن مضمون نظرية تدرج الحاجات لـ MASLOW.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الموضوع الأول
05		<p>إجابة الجزء الأول :</p> <p>إجابة السؤال الأول :</p> <p>1. تعريف للوديعة: هو دين بذمة المصرف ، أي هو رصيد موجب للمودع.</p> <p>2. أنواع الودائع:</p> <p>أ. الودائع تحت الطلب: هي الودائع التي يحق للمودعين استردادها متى أرادوا، وتتمثل في - حساب الصكوك: يجب أن يكون رصيده دائنا ولا تدفع عليه فوائد.</p> <p>- الحساب الجاري: يستخدم من طرف المؤسسات وقد يكون مدينا حيث تدفع عليه فوائد.</p> <p>ب. الودائع لأجل: وهي الودائع التي يودعها أصحابها في المصارف لأجل قصير ، ولا تسترد قبل موعد استحقاقها ويقوم المصرف بدفع فوائد لأصحابها.</p> <p>ج. الودائع الإيداعية: هي ودائع يودعها أصحابها في المصارف لأجل طويل مقابل فائدة ولا يحق للمودع سحب أي مبلغ قبل حلول تاريخ الاستحقاق.</p>
	1	
	1	
	2x0,50	
	1	
	1	
06		<p>إجابة السؤال الثاني:</p> <p>1. تعريف النقود: هي وسيط للتبادل ومقياس للقيمة ومخزن لها، تحظى بالقبول العام.</p> <p>2. أشكال النقود:</p> <p>أ. النقود المعدنية: وهي تلك النقود المصكوكة من المعدن كالذهب أو الفضة أو البرونز، وتأخذ شكلين</p> <p>- نقود معدنية كاملة: و فيها تتعادل قيمتها القانونية، و قيمتها كمعدن.</p> <p>- نقود معدنية مساعدة: تتفوق قيمتها القانونية على قيمتها كمعدن.</p> <p>ب. النقود الورقية: وهي نقود قانونية إلزامية يصدرها البنك المركزي حيث تلزم الدولة الأشخاص بقبولها للتداول.</p> <p>ج. النقود المصرفية: وهي عبارة عن أرصدة في حسابات المودعين في المصرف الذي يلتزم بدفع مبلغ معين للمودع أو لأمره عند الطلب. و تستعمل الشيكات و أوامر الدفع الأخرى في تداول هذا النوع من النقود.</p> <p>د. النقود الإلكترونية: وهي عبارة عن أرصدة نقدية مسبقة الدفع مسجلة على وسائط إلكترونية تسمح بالتحويل عن بعد، و كذلك بتحويل القيم من شخص لأخر سدادا أو تحصيلات أثناء التعاملات التجارية.</p>
	1	
	4x1,25	
05		<p>إجابة السؤال الثالث:</p> <p>- تعريف التضخم: التضخم هو عملية الارتفاع المستمر في المستوى العام للأسعار مع الانخفاض في قيمة العملة على مدى فترة زمنية طويلة. تعريف آخر: هو حركة تصاعدية للأسعار ذاتيا و باستمرار ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن فترة العرض.</p> <p>1. أسباب التضخم:</p> <p>أ. تضخم ناشئ عن التكاليف: وهو ينشأ بسبب ارتفاع تكاليف الاستغلال في المؤسسات الاقتصادية كرفع أجور ومرتبات العاملين.</p> <p>ب. تضخم ناشئ عن الطلب: وهو ينشأ عن زيادة حجم الطلب الكلي والذي يصاحبه عرض ثابت من السلع والخدمات، مما يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.</p>
	2	
	3x1	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04		<p>ج. تضخم ناشئ عن إصدار النقود: إن الإفراط في إصدار النقود بكميات تفوق متطلبات الاقتصاد الوطني يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن بين كمية النقود المتداولة في السوق والكمية المعروضة من السلع والخدمات الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.</p> <p>إجابة الجزء الثاني :</p> <p>- أشكال الاتصال :</p> <p>1. الاتصال الرسمي : هو الاتصال الذي يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة ، وله ثلاث اتجاهات :</p> <p>أ. الاتصال النازل : ونعني به الاتصال الذي يتجه من المديرين إلى مرؤوسيهـم، ويتضمن الأوامر والقرارات والتعليمات وخطط العمل...</p> <p>ب. الاتصال الصاعد : وهو الاتصال الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم، ويتضمن عادة التقارير والاقتراحات والرد والاجابات والتظلمات...</p> <p>ج. الاتصال الأفقي : وهو الاتصال الذي يتم بين موظفي نفس المستوى الإداري الواحد، ويتضمن تنسيق الأنشطة وحل المشكلات وتبادل المعلومات...</p> <p>2- الاتصال غير الرسمي: وهو اتصال يتم عبر القنوات والمسارات غير الرسمية ، ويمكن أن يكون أحد معوقات العمل داخل المنظمة مثل الإشاعات.</p> <p>الموضوع الثاني :</p>
05		<p>إجابة الجزء الأول :</p> <p>إجابة السؤال الأول :</p> <p>1. تعريف البنك التجاري : هو مصرف يقوم بصفة معتادة بقبول الودائع من الأفراد والهيئات ويلتزم بدفعها عند الطلب أوفي موعد متفق عليه و يقوم بعمليات الإقراض و وضع وسائل الدفع تحت تصرف الزبائن.</p> <p>2. كيفية توظيف الأموال :</p> <p>أ. الائتمان: ويشمل</p> <p>- اعتمادات الصندوق: و تستهدف تمويل الحساب الجاري المدين باستمرار مقابل فائدة</p> <p>- القرض بضمان أوراق مالية أو تجارية مقابل فائدة معينة.</p> <p>- خطابات الضمان لا يمنح البنك قروضا و إنما عقد كتابي يتعهد فيه البنك بكافة العميل في حدود مبلغ معين تجاه طرف ثالث مقابل عمولة..</p> <p>- الاعتماد المستندي تعهد من قبل المصرف بمداد السلع المستوردة للمصدر الأجنبي بعد تجهيزها.</p> <p>- الخصم هو سداد قيمة الورقة التجارية قبل موعد استحقاقها.</p> <p>ب. التوظيف في الاستثمار: وهو توظيف الأموال في استثمارات طويلة الأجل، من صورته:</p> <p>- السندات الحكومية.</p> <p>- شراء أوراق مالية.</p> <p>- أدوات الخزينة العمومية.</p> <p>ج. التوظيف في إطار الجهاز المصرفي: وهو توظيف الأموال داخل الجهاز المصرفي نفسه، وتكون على شكل ودائع بإخطار مسبق مقابل فائدة، وشراء سندات متوسطة وطويلة الأجل من المصارف.</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1	إجابة السؤال الثاني :
	1	1. تعريف سياسة التجارة الخارجية : هي الإجراءات والوسائل التي تتخذها الدولة لتعزيز العائد من علاقاتها التجارية مع العالم الخارجي لتحقيق مجموعة من الأهداف الاقتصادية خلال فترة زمنية معينة.
	1	2. مبدأ سياسة حرية التجارة الخارجية : يعني هذا المبدأ إلغاء كافة القيود على التجارة الخارجية ، وعدم التمييز في المعاملة بين السلع المنتجة في الخارج وبين السلع المماثلة المنتجة محليا.
	4x1	3. أهداف سياسة حرية التجارة الخارجية : أ. الحد من الاحتكار : تصبح بعض الشركات التي لا تتمتع بأي كفاءة إنتاجية في وضع احتكاري يمكنها من رفع الأسعار وبيع منتجاتها مهما كانت درجة جودتها. ب. الاستغلال الأمثل للثروات. ج. انخفاض أسعار مختلف السلع والخدمات. د. إغناء التجارة الخارجية بين دول العالم مما يؤدي إلى زيادة التفاضل الدولي.
05		إجابة السؤال الثالث :
	0,50	1.1- تعريف العرض : هو كمية السلع والخدمات التي يكون المنتجون على استعداد لعرضها في السوق بسعر معين وفي زمن محدد.
	0,50	2.1- تعريف الطلب : هو كمية السلع والخدمات التي يكون المنتجون على استعداد لشراؤها بسعر معين وفي زمن محدد.
	4x0,50	2- العوامل المؤثرة فيهما: أ. العوامل المؤثرة في العرض : - سعر السلعة المعنية . - أسعار السلع المكملة والبديلة. - أسعار عوامل الإنتاج. - توقعات المنتجين. ب. العوامل المؤثرة في الطلب : - سعر السلعة المعنية. - أسعار السلع المكملة والبديلة (السلع المنافسة) . - الدخل النقدي للمستهلك. - الأوضاع الاجتماعية والثقافية.
	4x0,50	

العلامة	عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة	
04	1	<p>إجابة الجزء الثاني :</p> <p>1. مفهوم الدافعية : هي تشجيع الأفراد وتحفيزهم و استنهاض همهم للعمل أكثر و كسب إصرارهم من أجل تحقيق أهداف المنظمة (المؤسسة) بأقصى درجة من الكفاءة.</p> <p>2. مضمون نظرية Maslow (نظرية تدرج الحاجات): لقد صنف ماسلو حاجات الإنسان على شكل هرمي من الأسفل إلى الأعلى كما يوضحه الشكل الآتي:</p> <div data-bbox="582 728 1189 1556" data-label="Diagram"> </div> <p>و يرى "ماسلو" أنه كلما تم إشباع صنف من الحاجات يفقد مفعوله كحافز للسلوك فيبرز الصنف من الحاجات الذي يعلوه مباشرة.</p>

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

سَلَامٌ عَلَى الْمَغْرِبِ الْأَكْبَرِ عَلَى طَبْعِهِ النَّاصِعِ الْأَطْهَرِ
أَحْيِي الْأَلَى آزَرُوا حَرْبَنَا إِلَى النَّصْرِ فِي رِيحِهَا الصَّرَصِ
وَمَا بَخَلُوا بِالْدَمِ الْمَغْرِبِيِّ عَلَى دَمِنَا الْفَائِرِ الْأَخْمَرِ
وَكَانُوا مَلَاذًا لِأَحْرَارِنَا وَعُونًا عَلَى الْهَدَفِ الْأَكْبَرِ
أَلَيْسَ امْتِزَاجُ دِمَانَا الْغَوَالِي شَهِيدًا عَلَى وَحْدَةِ الْعُنُصُرِ ؟
أَلَيْسَتْ جِرَاحَاتُنَا الدَّامِيَاتُ وَآمَالُنَا فَلَكِ الْمِخْزُورِ ؟
وَقَالُوا: حُدُودٌ؛ فَدُسِّنَا الْحُدُودَ وَرُحْنَا بِأَصْنَانِهَا نَزْدَرِي
مَتَى كَانَ بَيْنَ الْأَشِقَاءِ سَدٌ يُقَامُ عَلَى الزُّورِ وَالْمُنْكَرِ ؟
وَشَانِجُنَا رَجِمٌ وَذِمَامٌ تُخَلِّدُهَا حُرْمَةٌ الْأَغْصُرِ
لِتَقِفُ السِّيَاسَةُ خَطْوَ الشُّعُوبِ لِيُخَدِّدَ مَغْرِبُنَا الْأَكْبَرِ

شَغَلْنَا الْوَرَى وَمَلَأْنَا السُّدُنَا

بِشِعْرِ نَرْتَلِيهِ كَالصَّلَاةِ

تَسَابِيحِهِ مِنْ حَنَائِي الْجَزَائِرِ

من إياذة الجزائر — مفدي زكرياء —

الأسئلة :

أولاً - البناء الفكري : (12 نقطة)

1. في مطلع القصيدة تحية. لمن وجهها الشاعر؟ و لم ؟
2. وحدة المغرب العربي واقع و ضرورة في نظر الشاعر. بم علّ ذلك؟
3. ماذا يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة؟
4. قسّم النصّ إلى وحداته الفكرية، ثم ضع عنوانا لكل وحدة.
5. مفدي زكرياء شاعر ملتزم. حدّد مظهرين لهذا الالتزام من النص.
6. لخص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10).

ثانياً - البناء اللغوي : (08 نقاط)

1. بم توحى لك هذه الألفاظ: « ريحها الصرصر - ملاذاً - وشائجنا » ؟
2. تكرر في الأبيات: الثاني والثالث والرابع ضميران، حدّدهما. على من يعود كل منهما؟ وما دلالة الجمع بينهما؟
3. ما العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر؟ وضّح ذلك.
4. أعرب كلمة « رحم » في البيت التاسع إعراب مفردات.
5. بيّن المحلّ الإعرابيّ لجملة « أزروا حربنا » في البيت الثاني، و جملة « يُقام » في البيت الثامن.
6. في الشطر الثاني من البيت الأول صورة بيانية، حدّدها مبيناً نوعها وموضّحاً بلاغتها.

الموضوع الثاني

النص:

تتردد على أقلام الكتاب العرب و على ألسنة خطبائهم منذ عهد قريب كلمات: الوعي، اليقظة، النهضة... و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتاب و الخطباء إدراك بعد جهل، واليقظة في قصدهم تنبئة بعد غفلة، و النهضة معناها حركة بعد ركود....

نعترف أن نومنا كان ثقيلاً و بأن عُمُرَ أمراضنا كان طويلاً. نعرف أن النوم الثقيل لا يصحو صاحبه لا بصوت يصخ أو بضرب يصك، و أن المرض الطويل لا يشفى المبتلى به إلا بتدبير حكيم قد يفضي إلى البتر أو القطع، و قد أصابنا من القوارع ما لو أصاب أهل الكهف لأبطل المعجزة في قصتهم و مما كانوا به مثلاً في الآخرين...

و ما أضلنا إلا المجرمون الذين يدعونا بعضهم إلى الجمع بوسيلة التفريق و يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق، و الأولون هم رجال الدين الضالون الذين فرقوه إلى مذاهب و طوائف، و الآخرون رجال السياسة الغاشون الذين بدكوا المشرب الواحد فجعلوه مشارب... فهل هبة من روح الإسلام على أرواح المسلمين تذهب بهؤلاء و هؤلاء إلى حيث ألفت، و تجمع قلوبهم على عقيدة الحق الواحدة، و ألسنتهم على كلمة الحق الجامعة و أيديهم على بناء حصن الحق على الأسس التي وضعها محمد - صلى الله عليه و سلم - و لا مطمع لنا في الوصول إلى هذه الغاية إلا إذا أصبح المسلم يلتفت إلى جهاته الأربع فلا يرى إلا أخاً يشارك في الآلام و الآمال... فهو حقيق أن يشاركه في العمل.

إن الوسائل إلى هذه الغاية كثيرة و أقربها نفعا و أجداها أثرا أن تربي الأحداث من الصبا على غير ما ربانا آباؤنا و أن نحجب عليهم نقائصنا، فإن اطلعوا عليها سميتاها باسمها و أنها نقائص، و أنها سبب هلاكنا، و حذرناهم من التقليد لنا فيها. فإذا شبوا على هذه الهداية سلكننا بهم سبيل الحق الواحدة و وجهناهم بتلك القابلية إلى وجهة واحدة و حميناهم من هذه التيارات الفكرية التي تتجاذبهم و من الذئاب الغربية التي تتخطفهم.

محمد البشير الإبراهيمي. "أثار الإبراهيمي" - بتصرف -

ج4 ص 219 - دار الغرب الإسلامي ط1 - 1997م.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. تناول الكاتب مفاهيم: الوعي، اليقظة والنهضة. هل تجسدت هذه المفاهيم في نظره؟ وضّح إجابتك بشواهد من النص.
2. يقرُّ الكاتب أننا ضللنا وفرّقنا. ما الذي اقترحه لتتوحد؟
3. يقترح الكاتب وسائل ناجعة للإصلاح. ما هي؟
4. كيف تبدو لك شخصية الكاتب في هذا النص؟ علّل إجابتك.
5. يطرح النص مجموعة من القيم. استخرج قيمتين منها ممثلاً من النص.
6. اجعل لكل فقرة من فقرات النص عنواناً مناسباً.
7. إلى أي فنّ نثري ينتمي النص؟ اذكر ثلاث خصائص له.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. استعمل الكاتب في الفقرة الأولى كلمات متضادة. استخرجها ثم بيّن وظيفتها الدلالية.
2. تكررت كلمة « الحق » في الفقرة الثالثة من النص. ما دلالة تكرارها؟
3. قال الكاتب: « و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتاب و الخطباء إدراك بعد جهل ».
- أ - عيّن الخبر في هذه العبارة ثم بيّن نوعه.
- ب - أعرب كلمة « الكتاب » إعراب مفردات.
4. ما محلّ جملة: « يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » من الإعراب؟ علّل.
5. ما نوع الصورة البيانية في عبارة: « أن نحجب عليهم نقائصنا »؟ اشرحها مبيناً بلاغتها.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>إجابة الموضوع الأول:</p> <p>أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)</p> <p>1. يوجه الشاعر في مطلع القصيدة تحية وسلاماً إلى شعوب المغرب العربي الكبير.</p> <p>- اعترافاً منه لها على ما قدمته من مؤازرة ومساعدة مادية ومعنوية لثورة الجزائر.</p> <p>2. وحدة المغرب العربي واقع وضرورة في نظر الشاعر.</p> <p>وقد علل ذلك بما يلي:</p> <p>- امتزاج دماء هذه الشعوب خلال كفاحها.</p> <p>- وحدة الطموح والآمال.</p> <p>- وحدة التراب وعدم الاعتراف بالحدود الجغرافية بين هذه الشعوب.</p> <p>- علاقة الأخوة التي يؤكدّها التاريخ.</p> <p>3. يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة ما يلي:</p> <p>- أن تساير الإرادة السياسية آمال وإرادة الشعوب (البيت العاشر).</p> <p>4. الوحدات الفكرية وعناوينها:</p> <p>- (الأبيات من 1 إلى 4): تحية واعتراف.</p> <p>- (الأبيات من 5 إلى 9): عوامل ومظاهر وحدة شعوب المغرب العربي.</p> <p>- (البيت 10): دعوة السياسيين إلى دعم إرادة الشعوب في تحقيق الوحدة.</p> <p>5. من مظاهر التزام الشاعر في النص:</p> <p>- تسخير الشاعر قلمه وأدبه في خدمة قضايا شعوب مغربه الكبير.</p> <p>- السعي إلى تغيير واقع فرضه الاستعمار (إقامة الحدود بين دول المغرب العربي) قصد تحقيق وحدة هذه الشعوب.</p> <p>تنبيه: بإمكان المترشح الإشارة إلى مظاهر أخرى مقبولة على أن يكتفي بمظهرين اثنين فقط.</p> <p>6. تلخيص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10):</p> <p>يراعى فيه ما يلي: - دلالة المضمون.</p> <p>- تقنية التلخيص.</p> <p>- سلامة اللغة وجودة الأسلوب.</p>
02	01	
02	01	
02	4×0.5	
01	01	
03	6×0.5	
02	2×1	
02	01	
	0.5	
02	0.5	
		<p>ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)</p> <p>1. إحياء الألفاظ:</p> <p>- ريحها الصرصر: شدة الثورة وقوتها وقساوتها.</p> <p>- ملاذاً: توفير الحماية والأمن.</p> <p>- وشائجنا: قوة الروابط بين هذه الشعوب.</p>
	0.5	
	0.5	
01.5	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		2. الضميران هما:
		أ- ضمير جمع الغائبين (هم) ويعود على شعوب المغرب العربي الكبير.
		ب- ضمير جمع المتكلمين: (نحن) ويعود على الشعب الجزائري.
1.5	4×0.25 0.5 0.5	دلالة الجمع بينهما: مدى تلاحم شعوب المغرب العربي فيما بينها.
		3. العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر هي: علاقة ترابط وتكامل.
1.25	0.75	أي أن البيت العاشر بمثابة نتيجة يرغب الشاعر في تحقيقها انطلاقا مما مهد له في البيت الخامس. فالشاعر يريد القول: إن امتزاج دمانا الغالية دليل على وحدة شعوب المغرب العربي الكبير، لذا نطلب من رجال السياسة أن يسلكوا مسلك تلك الشعوب في أملها في تحقيق الوحدة.
0.75	0.75	4. إعراب المفردة:
		رحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
		5. إعراب الجملتين:
01	2×0.5	- جملة «أزروا حربنا»: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول.
		- جملة «يقام»: جملة فعلية في محل رفع صفة لـ «سد».
		6. الصورة البيانية:
	0.5	نجدها في قوله «طبعه الناصع».
	2×0.5	نوعها: استعارة مكنية. شبه «الطبع» وهو شيء معنوي بشيء مادي محسوس كالثوب، ثم حذف المشبه به، وترك صفة من صفاته وهي «الناصع».
02	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتجسيده في صورة ملموسة محسوسة حيث أبرزت مدى أصالة طبع شعوب المغرب العربي.
		إجابة الموضوع الثاني:
		أولا - البناء الفكري: (12 نقطة)
	01	1. مدى تجسد المفاهيم في نظر الكاتب مع التعليل: مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة لم تتجسد في نظره.
02	01	والدليل على ذلك قوله: "تعترف أن نومنا كان ثقيلاً وبأن عمر أمراضنا كان طويلاً..."
		يمكن للمترشح الاستشهاد بعبارات أخرى من النص.
		2. اقتراحات الكاتب للتوحد:
		أ - اتباع منهج الدين.
01.5	3×0.5	ب - التجمع على عقيدة الحق قولاً وعملاً.
		ج - مشاركة المسلم أخاه المسلم في الآمال والآلام.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01.5	3×0.5	3. الوسائل الناجعة للإصلاح التي اقترحها الكاتب هي: - تربية الأجيال تربية واعية متماشية مع العصر وفق المبادئ السامية. - حجب نقائص الآباء و الاعتراف بها. - التحذير من تقليد الآباء فيها.
01	0.5 0.5	4. يبدو الكاتب مصلحا اجتماعيًا، غيورا على مجتمعه. بدليل الكشف عن عيوب المجتمع قصد معالجتها والمساهمة في بناء مجتمع سليم، صالح وقوي ...
02	4×0.5	5. القيم التي تضمنتها النص: القيمة الاجتماعية: كشف عيوب المجتمع والدعوة إلى إصلاحها. مع ذكر وسائل الإصلاح. القيمة الدينية: الدعوة إلى التمسك بتعاليم الدين المفضية إلى وحدة الأمة ونهضتها. القيمة السياسية: كشف نوايا السياسيين وبيان أثرها السيئ على نهضة الأمة ووحدتها. القيمة الفنية: تتجسد في خصائص أسلوب الكاتب. ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر وشرح قيمتين فقط.
02	4×0.5	6. عناوين الفقرات: أ. تحديد مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة. ب. الاعتراف بمدى غفلة الأمة، وطول نومها. ج. الدعوة إلى نبذ التفرد والاعتصام بالوحدة. د. الوسائل الناجعة للإصلاح في نظر الكاتب.
02	0.5 3×0.5	7. الفن النثري الذي ينتمي إليه النص، و خصائصه: ينتمي النص إلى فن المقال. من خصائصه: منهجية العرض (مقدمة، عرض وخاتمة)، وحدة الموضوع، وسائل الإقناع. تنبيه: هناك خصائص أخرى يمكن أن يذكرها المترشح.
01.5	3×0.25 0.75	ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط) 1. الكلمات المتضادة ووظيفتها الدلالية: «إدراك ≠ جهل». «تنبه ≠ غفلة». «حركة ≠ ركود».
01	01	- توضيح وبيان معاني إدراك، تنبه، حركة بمقابلتها بأضدادها.
01	01	2. تكررت كلمة «الحق» في الفقرة الثالثة من النص للدلالة على مدى إصرار الكاتب وإلحاحه على ضرورة العودة إلى جادة الصواب لتحقيق غاية الإصلاح والوحدة.
02	2×0.5 01	3. تعيين الخبر وبيان نوعه في العبارة: إدراك: خبر. نوعه: خبر مفرد. إعراب كلمة «الكتاب» في العبارة: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01	0.25	4. محلّ الجملة من الإعراب: « يدعونا بعضهم إلى النّجاة بطريقة التغريق » جملة لا محلّ
	0.75	لها من الإعراب، لأنها تابعة لجملة لا محلّ لها من الإعراب.
02.5	01	5. نوع الصورة البيانية في عبارة «أن نحجب عليهم نقائصنا...»: استعارة مكنية.
	01	الشرح: شبه النقائص بشيء ماديّ يُحجب ثم حذف المشبه به ورمز إليه بالفعل «نحجب».
	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتقريبه من الذهن عن طريق التجسيد بنقله من المعنوي المجرد إلى المحسوس.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و30د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

تاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... وقد أكد المجلس الوطني للثورة الجزائرية من جديد مواقف الثورة الجزائرية في ميدان المغرب العربي، والميدان العربي والإفريقي، وفي النطاق الإفريقي-الآسيوي، وهي مواقف تدرج في حركات التحرير التي تقودها الشعوب للتخلص من الاستعمار المباشر ومن مخلفاته المتمثلة في الاستعمار الحديث...» .

المرجع: من بيان المجلس الوطني للثورة بعد اجتماعه في طرابلس 9-27/08/1961

1 - حدد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2 - عرف بالشخصيات التالية:

* الجنرال جياب * جون كنيدي * محمد بوضياف

3 - أكمل جدول الأحداث التالية:

التاريخ	الحادث
13 أوت 1961	
	هجوم الشمال القسنطيني
	مشروع قسنطينة

الجزء الثاني: (04 نقاط)

نشطت الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية 1945/1954، وتبلور التوجه الاستقلالي فكريا وعملا.
المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مظاهر تبلور الفكر الاستقلالي.

2- المحطات الرئيسية لتحضير الثورة.

جغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

* منظمة التجارة العالمية (OMC) * تنظيم الإقليم * التنمية المستدامة.

2- إليك جدولا يمثل ترتيب ونسبة الإنتاج الصناعي العالمي للو.م.أ سنة 2004.

المنتج	الرتبة العالمية	النسبة من الإنتاج العالمي
الصلب	3	9.4%
الألمنيوم	4	12.8%
المطاط الاصطناعي	1	18.8%
الفحم	2	23.6%
الكهرباء	1	23.1%
الغاز الطبيعي	2	20.1%
البترول	3	9.6%

المرجع: الصورة الاقتصادية للعالم 2005.

المطلوب:

أ/ مثل نسب الجدول بأعمدة بيانية، بمقياس: 1 سم ← 2%
1 سم ← منتج

ب/ علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوة ديمغرافية وقضاء قويا للنمو الاقتصادي.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1- الأقطاب الاقتصادية في المنطقة .

2- تأثير الوزن الديمغرافي والحرية الاقتصادية على مسار التنمية الاقتصادية.



الموضوع الثاني

تاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

* الإمبريالية * القوة الثالثة * الاستعمار المقنع.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

* رينشارد نيكسون * العربي بن مهيدي * فيدال كاسترو.

3- أكمل جدول الأحداث:

التاريخ	الحدث
24 فيفري 1956	
	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
13 ماي 1958	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

مثّما كانت الحركات التحررية في فترة الصراع بين المعسكرين الشرقي والغربي محل اهتمام تحول العالم الثالث في ظل القطبية الأحادية إلى هيمنة مطلقة للولايات المتحدة الأمريكية.
المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- دوافع دعم الاتحاد السوفيتي للحركات التحررية.

2- مظاهر تكريس الهيمنة الأمريكية على العالم الثالث.

جغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«...يشكل النمو الاقتصادي مؤشرا كميا للثروة بالنسبة لأي بلد، يتم قياس ذلك بواسطة ما يسمى بالـ الناتج الداخلي الخام أو الناتج القومي الخام، وهي مؤشرات لا تقدم معطيات لقياس توزيع الثروة أو معرفة شروط حياة السكان...» .

المرجع: الكتاب المدرسي للسنة الثالثة ص: 17

1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحته خط.

2- إليك جدولا يمثل تطور التجارة الخارجية لبعض دول شرق وجنوب شرق آسيا سنة 2005:
الوحدة: مليار دولار

الدول	اليابان	الصين	تايوان	كوريا الجنوبية	تايلاندا	ماليزيا
قيمة الصادرات	594.9	752	197.8	284.4	110.1	140.9
قيمة الواردات	514.9	660	182.6	261.2	118.1	114

المرجع: منظمة التجارة العالمية 2006

• علق على الجدول.

3- على خريطة شرق وجنوب شرق آسيا المرفقة، وقّع أسماء ثلاث دول واردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بعدّ الاتحاد الأوروبي من أنجع التكتلات الاقتصادية الراهنة في العالم، نظرا لما حققه من نتائج ملموسة في الاقتصاد الأوروبي والعالمي.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي.

2- مظاهر التفوق الاقتصادي.



المرفقات:

شرق وجنوب شرق آسيا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية

07

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
06		الموضوع الأول
		التاريخ
		الجزء الأول: (06 نقاط)
		1- مفاهيم المصطلحات:
	0.75	* - المجلس الوطني للثورة الجزائرية: شكل بمقتضى قرارات مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 يمثل السلطة التشريعية، يتكون من 34 عضو يجتمع مرة في السنة من صلاحياته وقف القتال.
	0.75	* - حركة التحرير: رد فعل شعبي وطني باستخدام كافة الوسائل لتصفية الاستعمار واستعادة السيادة الوطنية.
	0.75	* - الاستعمار الحديث: شكل من أشكال السيطرة الاستعمارية يعتمد على الهيمنة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية.
	0.75	2- التعريف بالشخصيات:
		* - الجنرال جياب: (ناغويان جياب) عسكري وسياسي فيتنامي، بطل معركة ديان بيان فو ضد الفرنسيين سنة 1954 ، ومخطط مقاومة الفيت كونغ ضد الاحتلال الأمريكي 1964-1973.
		* - جون كينيدي: 1917-1963 رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961 أغتيل سنة 1963 شهد أزمة الصواريخ في كوبا وسباق غزو الفضاء.
		* - محمد بوضياف: (1919-1992) من مناضلي حزب الشعب وحركة الانتصار للحريات وعضو في المنظمة الخاصة واللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22 ومنسق جبهة التحرير من الزعماء الخمس المختطفين 1956، أطلق سراحه في 19 مارس 1962. عين رئيسا للجزائر 1992 أغتيل في نفس السنة.
	0.50	3- جدول الأحداث
		الحدث
		تاريخه
		بناء جدار برلين 1961-08-13
	0.50	هجوم الشمال القسنطيني 1955-08-20
	0.50	مشروع قسنطينة 1958-10-03

الجزء الثاني: (04 نقاط)

المقدمة : نشاط الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية بين العمل السياسي وتبلور الفكر الاستقلالي.

العرض:

04

0.50

1- مظاهر تبلور الفكر الاستقلالي:

0.50

*- التأكد من عقم النضال السياسي بعد مجازر 8 ماي 1945.

0.25

*- رفض القانون الخاص " دستور 1947 " .

0.25

*- إنشاء المنظمة الخاصة 1947 وحتمية الكفاح المسلح.

0.50

*- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953 والتوجه نحو العمل الثوري.

2- المحطات الرئيسية لتحضير الثورة:

0.50

*- ميلاد اللجنة الثورية للوحدة والعمل 23 مارس 1954.

0.25

*- اجتماع مجموعة 22 يوم 23 جوان 1954.

0.25

*- اجتماع لجنة الستة وتقسيم الجزائر إلى خمس مناطق 10 أكتوبر 1954.

0.50

*- ميلاد جبهة التحرير وجيش التحرير الوطني.

0.50

الخاتمة: الكفاح المسلح طريق لاستعادة السيادة الوطنية.

الجغرافيا :

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

0.75

*- منظمة التجارة العالمية : : تأسست سنة 1995 خلفا (للغات) مقرها جنيف .

0.75

مهمتها تنظيم المبادلات التجارية العالمية وتشجيع التبادل الحر بين الدول.

0.75

*- تنظيم الإقليم : تنظيم المظاهر الجغرافية والبشرية والاقتصادية باستغلال

0.75

الموارد الطبيعية والبشرية .

0.75

*- التنمية المستدامة: التنمية التي تلبي حاجيات الحاضر دون المساس بمستقبل

الأجيال القادمة .

2- التمثيل والتعليق:

06

أ- الرسم البياني:

1.25

الإنجاز

0.25

العنوان

0.25

المقياس

ب- التعليق:

0.75

*- احتلال الو. م. 1 المراتب الأولى في أهم القطاعات الصناعية " غاز، بترول

0.75

مطاط اصطناعي " .

0.75

*- المساهمة بنسب كبيرة في الإنتاج العالمي.

0.50

*- تنوع الإنتاج وضخامته.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

0.50

المقدمة :منطقة شرق وجنوب شرق آسيا بين القوة الديمغرافية والنمو الاقتصادي.

العرض:

1- الأقطاب الاقتصادية في المنطقة:

0.25

- اليابان

0.25

- الصين

0.25

- النمور الأربعة

0.25

- التتينات الأربعة والآسيان.

2-تأثير الوزن الديمغرافي والحرية الاقتصادية على مسار التنمية :

أ - الديمغرافي :

0.50

*-وفرة القوى العاملة المتميزة(الكفاءة وانخفاض التكلفة) .

0.25

*- اتساع السوق الاستهلاكية .

ب - الحرية الاقتصادية :

04

0.25

*- حيوية التبادل البيئي .

0.25

*- انفتاح المنطقة على الاستثمارات الأجنبية .

0.25

*- إنشاء المناطق الحرة .

0.25

*-تسجيل أكبر نسب النمو الاقتصادية في العالم .

0.25

*- قوة أسواقها المالية " مثل" بورصة طوكيو - هونغ كونغ...."

0.50

الخاتمة: استغللت منطقة شرق وجنوب شرق آسيا الوزن الديمغرافي لبناء قوتها الاقتصادية .

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول:(06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

0.75

*- الامبريالية: مصطلح سياسي يعني توسيع الهيمنة والسيطرة خارج الحدود القطرية لتشكيل مناطق النفوذ ظهر بعد الحرب العالمية الثانية، أطلقته الأنظمة الشيوعية على نفوذ الدول الرأسمالية.

0.75

*- القوة الثالثة :قوة أنشأتها فرنسا من الموالين لها (العملاء، القياد، بعض المنتخبين) الهدف منها تضليل الرأي العام العالمي.

0.75

*- الاستعمار المقنع: احد أشكال السيطرة الاستعمارية التي تعتمد على التحكم السياسي غير المباشر أو التواجد العسكري، يقوم على السيطرة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

2- التعريف بالشخصيات:

0.75

*- ريتشارد نيكسون: ترأس الو. م. ا 1969-1974، تميزت فترة حكمه بزيارته للصين الشعبية. استقال من منصبه في سنة 1974 بعد فضيحة ووترغيت.

06

0.75

*- العربي بن مهيدي: 1923-1957 من مناضلي حزب الشعب، حركة الانتصار للحريات الديمقراطية، عضو في المنظمة الخاصة، عضو في مجموعة 22 قاد الولاية الخامسة (وهران) عضو في لجنة التنسيق والتنفيذ. استشهد تحت التعذيب في 4 مارس 1957.

0.75

*- فيدال كاسترو: زعيم الثورة الكوبية 1953-1959 أقام نظاما شيوعيا، ترأس كوبا من 1959 إلى 2008. يعتبر من اشد المعارضين للسياسة الأمريكية.

3- تكملة الجدول:

التاريخ	الحدث
24 فيفري 1956	تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين
19 سبتمبر 1958	تأسيس الحكومة المؤقتة الجزائرية
13 ماي 1958	تمرد الجيش الفرنسي بالجزائر بقيادة الجنرال ماسو

0.50

0.50

0.50

المقدمة: شعوب العالم الثالث من القطبية الثنائية إلى الهيمنة الأمريكية.
العرض:

1- دوافع دعم الاتحاد السوفيتي للحركات التحررية:

* إضعاف القوى الاستعمارية الرأسمالية.

* اكتساب مناطق نفوذ جديدة.

* نشر الفكر الشيوعي في الدول المستقلة حديثاً.

* تطويق الرأسمالية الامبريالية .

2- مظاهر تكريس الهيمنة الأمريكية على العالم الثالث :

* تسخير المنظمات الدولية لخدمة مصالحها.

* غزو العراق وأفغانستان.

* استغلال ونهب ثروات دول العالم الثالث.

* الحصار الاقتصادي على بعض الدول " إيران " .

* إضعاف حركة عدم الانحياز .

* الهيمنة الاقتصادية على العالم باستعمال الشركات متعددة الجنسيات والهيئات

المالية الدولية .

الخاتمة: إن الاتجاه الجديد طبعه التزعم الأحادي للو. م. ا على العالم عامة والعالم الثالث خاصة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- مفاهيم المصطلحات:

* المؤشر: رقم إحصائي يمثل ظاهرة معينة في فترة زمنية محددة لقياس متغيرات كمية أو نوعية اقتصادية، اجتماعية وثقافية (إيجابي - سلبي).

* الناتج الداخلي الخام: قيمة السلع والخدمات المنتجة من الموارد المحلية خلال فترة زمنية معينة محلياً.

* الناتج القومي الخام: مجموع قيمة السلع والخدمات المنتجة في بلد ما خلال سنة معينة (المحلي والخارجي).

2- التطبيق:

* ضخامة قيمة الصادرات والواردات.

* تحتل الصين المقدمة في قيمة الصادرات والواردات تليها اليابان.

* انتعاش الاقتصاد الصيني والياباني وهيمنتها على الأسواق الخارجية وتنامي استهلاك موارد الطاقة " البترول " لتلبية حاجيات مصانعها.

* تنامي الدول الصناعية الصاعدة " تايوان - كوريا الجنوبية - تايلاند - ماليزيا " نتيجة تفتحهم على العالم .

3- الخريطة:

الانجاز

العنوان

المفتاح

0.25

1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:

* العامل التاريخي (ظهور الثورة الصناعية على أراضيه، نهب خيرات المستعمرات

0.25

الاستفادة من المساعدات الأمريكية ..).

0.25

* العامل السياسي (الاستقرار السياسي والأمني، طبيعة الحكم).

0.25

* العامل البشري والاقتصادي (الوزن الديمغرافي: يد عاملة، أسواق استهلاكية).

0.25

* التحكم في التكنولوجيا.

* وفرة رؤوس الأموال.

* العامل الطبيعي (اتساع المساحة، تنوع مظاهر السطح والموارد).

04

0.25

2- مظاهر التفوق الاقتصادي للاتحاد الأوروبي :

0.25

* ضخامة الإنتاج وتنوعه .

0.25

* ضخامة الأرصدة المالية في البنوك والبورصات.

0.25

* المرتبة الأولى عالميا في الدخل الوطني.

0.25

* مصدر هام من مصادر الغذاء العالمي.

0.25

* قوة العملة الأوروبية (الأورو) مقابل العملات الأخرى.

0.25

* قوة الاستثمارات بفضل شركاتها المتعددة.

0.25

* حيوية التجارة الخارجية وسيطرتها على الأسواق العالمية 39% من المبادلات

0.50

العالمية سنة 2005.

الخاتمة: الاتحاد الأوروبي قوة اقتصادية واحد أقطاب الثلاث العالمي ومركز من

مراكز القرار في العالم.

الأسئلة:

1. لماذا؟

2. لماذا؟

3. لماذا؟

4. لماذا؟

5. لماذا؟

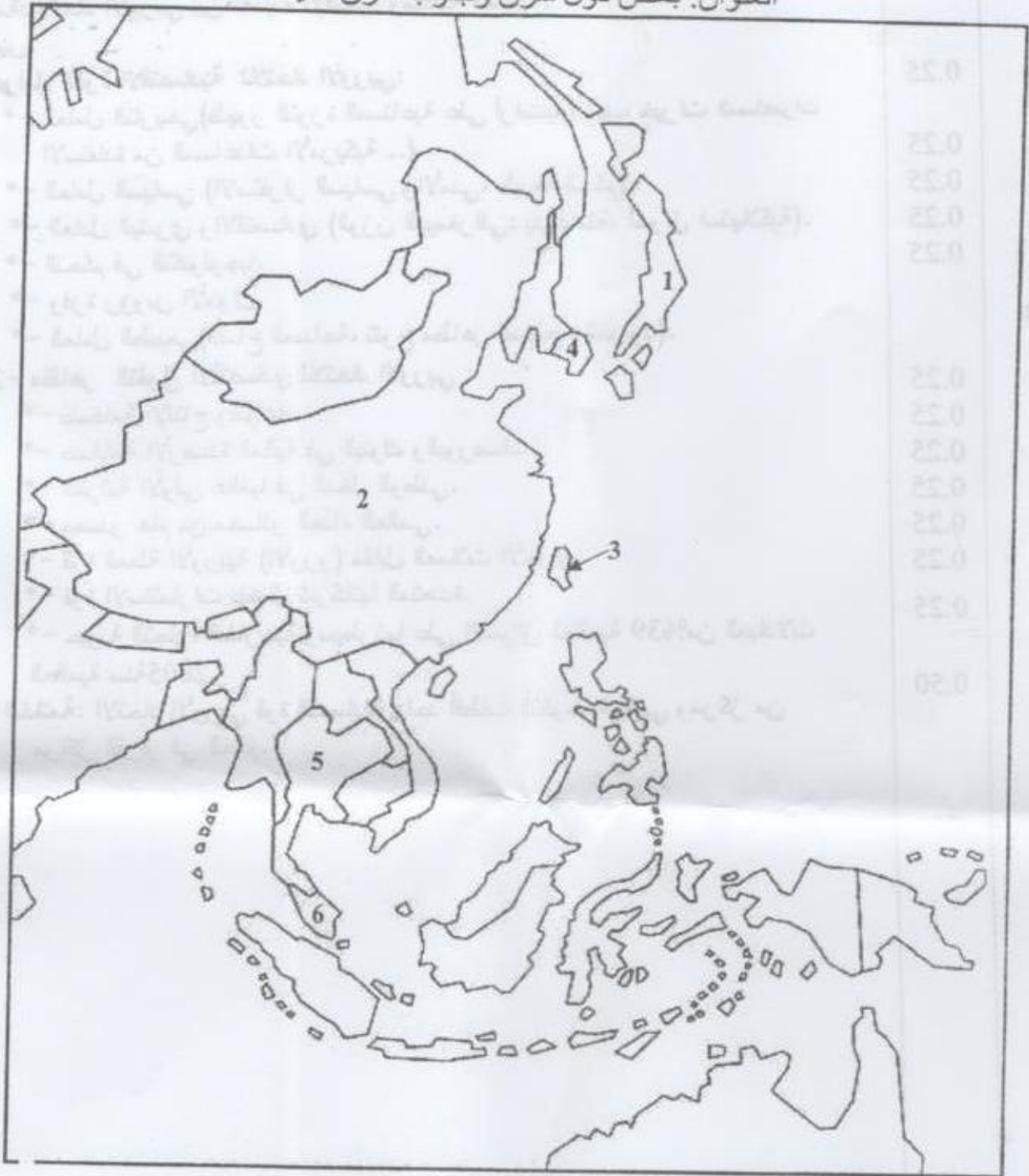
6. لماذا؟

7. لماذا؟

8. لماذا؟

129

130



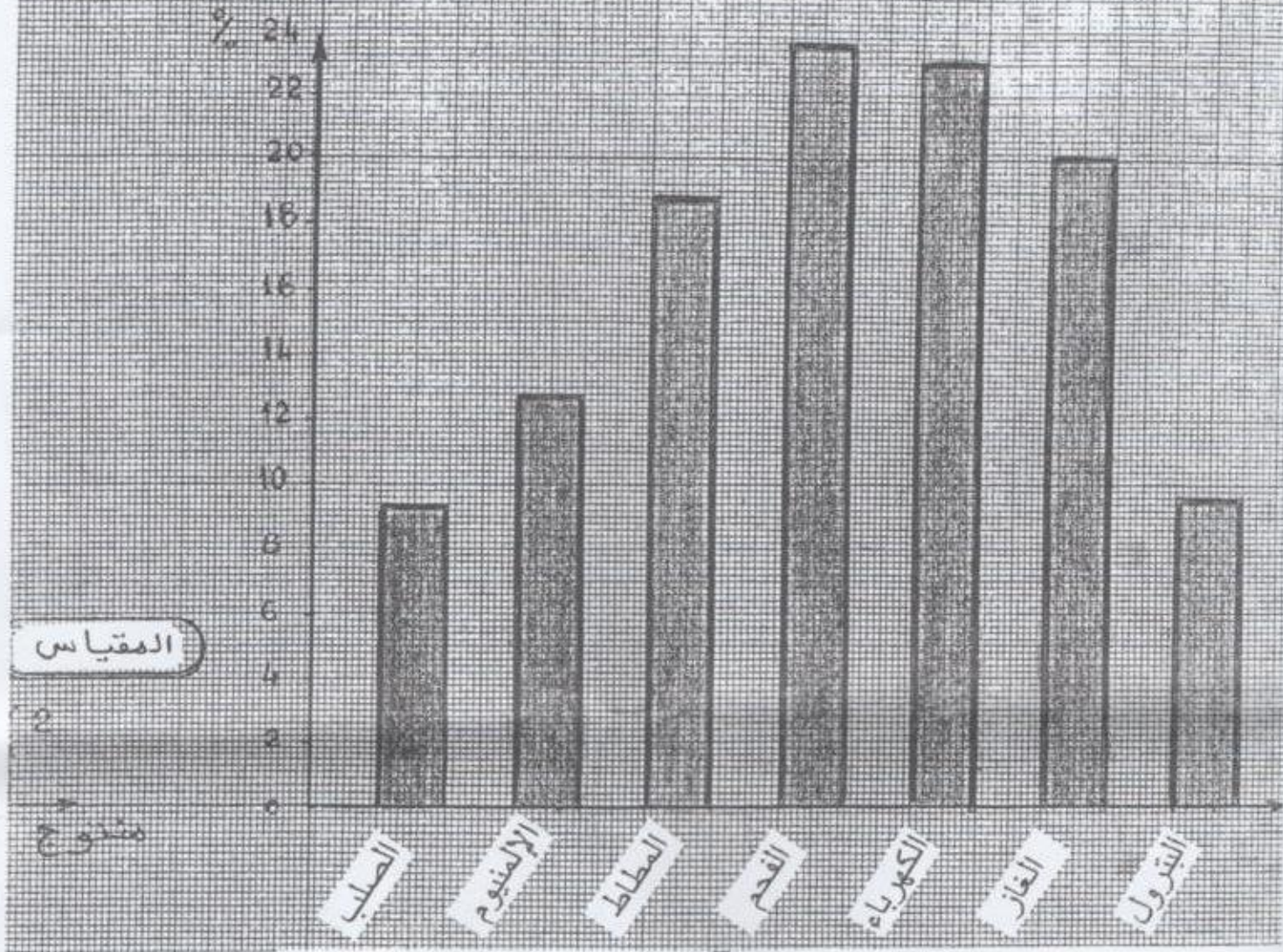
المفتاح:

1. اليابان
2. الصين
3. تايوان
4. كوريا الجنوبية
5. تايلاندا
6. ماليزيا

130

ملاحظة: المترشح يوقع فقط ثلاث دول من السنة

نسب بعض المنتجات الصناعية في الولايات
المتحدة الأمريكية سنة 2004



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع الشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.

- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعة من هذه القيم من خلال ما درست.

- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.



الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفسد الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.

- 2/ اذكر أنواع الربا.

- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له."

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أثار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

محاوَر الموضوع		أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة	
				مجزأة	مجموع
الموضوع الأول – الجزء الأول					
01	01	الصحة النفسية	1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية		
04	2×2	<p>– <u>المظهر الأول: قوة الصلاة بالله</u>: تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتثال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية.</p> <p>– <u>المظهر الثاني: الصبر عند الشدائد</u>: هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين.</p> <p>– <u>المظهر الثالث: المرونة في مواجهة الواقع</u>: هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب.</p> <p>وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب</p> <p>– <u>المظهر الرابع: الثبات والتوازن</u>: وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط..</p> <p>– <u>المظهر الخامس: التفاؤل وعدم اليأس</u>: هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله..</p> <p>فالمؤمن متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه</p> <p>– <u>المظهر السادس: التزكية والأخلاق</u>: هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.</p>	2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وشرحهما		
04	2×2	<p>– <u>تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث</u>: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة).</p> <p>– <u>الإعفاء من بعض الفروض</u>: اهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفّضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.</p>	3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان		

العلامة		عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	محااور الموضوع
مجموع	مجزاة			
		<p>- دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في ملذات حسية تضر بالصحة.</p> <p>- الوقاية من الأمراض: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته النامة أساسا لأبد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلا جيدا في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه..</p> <p>ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما له من مضار على الصحة.</p> <p>وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد..</p> <p>ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام.</p> <p>كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضا كثيرة، تفكك بجسم الإنسان.</p>		
02	4×0.5	<p>1 - خلق الرحمة</p> <p>2 - الصبر</p> <p>3 - الإحسان</p> <p>4 - الصنق</p> <p>5 - العفو</p> <p>4- أربع قيم فردية..</p>		
03	3×1	<p>1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى</p> <p>2 - الحث على ذكر الله تعالى</p> <p>3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان</p> <p>4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله</p> <p>5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب</p> <p>5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة</p>		

محاوَر الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	مجموع

الموضوع الأول – الجزء الثاني				
02	2×1	القاعدة الأولى: في حال تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً بمثل سواء بسواء. ب - التسليم الفوري يدا بيد. القاعدة الثانية: تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهنا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو نسيئة.	1 - قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.	
02	0.5x2	- النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس	2- أنواع الربا.	
02	0.5x2	- النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل		
02	0.5	المرحلة الأولى: قال تعالى: "...وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيَرْبُوا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ..." الروم /39.	3 - مراحل تحريم الربا	
	0.5	المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فَبُظْلِمَ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبُصَدِّهُم عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا..." النساء /160-161.		
	0.5	المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ مَظْلَمًا..." المائدة /130.		
	0.5	المرحلة الرابعة: قال تعالى: "...الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَهُمْ رِبًا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ. ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا..." البقرة /275.		

محاوَر الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	مجموع

الموضوع الثاني - الجزء الأول

03	1×3	<p>- <u>صدقة جارية</u>: هي كل ما يتركه العبد وقفاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة. كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها لصالح طلبة العلم أو مؤسسة للنفع العام..</p> <p>- <u>علم ينتفع به</u>: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يعلم الناس منه سيصله ثوابه، أو من اخترع آلة أو دواءً أو نحوهما.</p> <p>- <u>ولد صالح يدعو له</u>: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسنا تربيته، كان يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.</p>	1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
02	1×2	<p>تعريف الوقف:</p> <p>- في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفت الشيء" أي حبسته.</p> <p>- واصطلاحاً: توقف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بنية التقرب والثواب.</p>	2/ تعريف الوقف
01	1	<p>مردوده الاقتصادي:</p> <p>1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية.</p> <p>2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة.</p> <p>3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء.</p> <p>4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل.</p> <p>ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)</p>	
04	2×2	<p>1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية)</p> <p>2- التعاون. (صدقة جارية)</p> <p>3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له)</p> <p>نوعها: اجتماعية نوعها: اجتماعية نوعها: أسرية</p>	3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما
04	4×1	<p>1- مشروعية الوقف في الإسلام.</p> <p>2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير.</p> <p>3- دعوة الولد الصالح لوالديه تتفعهما بعد موتهما.</p> <p>4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.</p>	4/ استخراج أربع فوائد من النص

العلامة		عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	مباحث الموضوع
مجموع	مجزأة			
الموضوع الثاني – الجزء الثاني				
03	3×1	1- الزواج الصحيح: العلاقة الزوجية القائمة على عقد شرعي صحيح. 2- الإقرار بالبنوة: الاعتراف بالبنوة المباشرة بحيث يقول الرجل هذا الولد مني. 3- البينة الشرعية: شهادة رجلين أو رجل وامرأتين. 4- البصمة الوراثية: وتعتبر من الوسائل الحديثة في إثبات النسب.	1/ طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية	
01	1	- نعم، تعتبر البصمة الوراثية دليلاً من أدلة إثبات النسب. - لأنها عبارة عن كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان (ADN)، وهي معاصرة وعلمية. ولكن إذا لم تتيأسر الإمكانيات لتعميم البصمة الوراثية فليس أمامنا بُدٌّ من الاستمرار في الوسائل الشرعية المعروفة.	2/ اعتبار البصمة الوراثية دليلاً لإثبات النسب	
02	2×0.5	- لغة: الالتزام والضم. - شرعاً: التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة. وعرفها البعض بأنها: التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه.	3/ تعريف الكفالة لغة واصطلاحاً، ودليل مشروعيتها من القرآن والسنة	
	2×0.5	- دليل مشروعيتها: أ- من القرآن: قوله تعالى: "وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا" آل عمران 37 ب- من السنة: قوله صلى الله عليه وسلم: "أنا وكافل اليتيم كهاتين، وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئاً". رواه أحمد		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : الفلسفة

المدة : 03 سا و 30 د

عالج موضوعاً واحداً على الخيار :

الموضوع الأول : إذا كانت الرياضيات علماً عقلياً، فهل نفهم من ذلك أن أصلها عقليٌ بحتٌ ؟

الموضوع الثاني : دافع عن الأطروحة القائلة: " إن مصدر المعرفة هو التجربة ."



الموضوع الثالث : (النص)

" إنَّ الدهشة هي التي دفعت بالمفكرين الأوائل، كما هو الأمر اليوم، إلى النظر الفلسفي. في البداية، انصبَّت دهشتهم على الصُّعوبات التي مُثِّلَتْ، الأولى في الذَّهن. ثم أنهم بتقدمهم على هذا النحو شيئاً فشيئاً، سحبوا استطلاعاتهم على مشكلاتٍ أهم؛ مثل الظواهر المتصلة بالقمر وبالشمس وبالنجوم، وُصُولاً إلى نشأة الكون. غير أنَّ المرء الذي يتبيَّن صعوبةً ويندهش لها، إنّما يعترف بجهله الخاص (لذلك حتى حب الأساطير كان من جهة ما، حباً للحكمة، فالأسطورة نسيج من العجائب). وهكذا ، لمّا كان هدف الفلاسفة الأول من تعاطي الفلسفة هو التخلص من الجهل، فبديهي أن سعيهم إلى العلم، كان لغاية المعرفة وحده وليس لغاية نفعية. وما حدث في الحقيقة يقيمُ الحجة على ذلك. فلقد كانت جميع ضرورات الحياة قد تحققت بعد أو كادت، وتيسَّر ما اتصل بها من رفاه ومباهج لما انطلق السعي وراء هذا النوع من المباحث. واضح إذن، أنّنا لا نروم من بحثنا أية مصلحة خارجية. ولكن، مثلما يعتبر حرّاً من يكون غاية ذاته ولا يوجد من أجل غيره، كذلك، فإنّ هذا العلم هو الوحيد، من بين جميع المعارف، الذي يمثل مبحثاً حرّاً لأنّه الوحيد الذي يكون غاية ذاته".

أرسطو - ما بعد الطبيعة -

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: إذا كانت الرياضيات علما عقليا، فهل نفهم من ذلك أن أصلها عقلي بحت؟	
04	0.5	- نشأة المفاهيم الرياضية أثارت عدة تساؤلات لدى المفكرين والفلاسفة؛	طرح الإشكالية
	01.5	- لذا اعتقد البعض منهم أن أصلها عقلي بحت، في حين يعتقد البعض الآخر أن المفاهيم الرياضية نشأت من التجربة.	
	01.5	- فهل تعود الرياضيات إلى أصول عقلية أم حسية ؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(1) الأطروحة: - العقليون : " أصل الرياضيات عقلي " (أفلاطون، ديكارت، ليبنتز)	محاولة حل الإشكالية
	01	- الحجة : المعاني الرياضية فطرية ومطلقة وكلية قبلية، إذن فهي عقلية	
	0.5	- (التعريفات الرياضية في الهندسة مثلا)، أو الأقوال المأثورة	
	01	- نقد الحجة : الرياضيات لم تولد كاملة بل تدرجا (منطق التاريخ)	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(2) نقيض الأطروحة: - الحسيون : " أصل الرياضيات حسي " (لوك، هيوم، مل)	محاولة حل الإشكالية
	01	- الحجة : لكونها انطباعات ومدرجات مركبة وبعديّة، إذن فهي حسية	
	0.5	- توظيف الأمثلة (تعدد الهندسات وتطوراتها)، أو الأقوال المأثورة	
	01	- نقد الحجة : الوجود الحسي النابع من التجربة ما هو إلا مصادرة أيضا	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	(3) التركيب: الرياضيات إنشاءات عقلية بناء على معطيات حسية	محاولة حل الإشكالية
	01+01	- نشأة المعاني الرياضية لا هي عقلية بحتة ولا حسية خالصة، فهناك تفاعل بين الجانب العقلي والجانب التجريبي الحسي.	
	01	- لكن تطور الرياضيات شيئا فشيئا جعلها تدخل في التجريد أكثر. لذلك يغلب عليها الطابع العقلي.	
04	01	- الأمثلة والأقوال	حل الإشكالية
	01+01	- إذن المفاهيم الرياضية عقلية مجردة مرتبطة بالجانب الحسي	
	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة المناسبة لحل المشكلة	
04	0.5	- سلامة اللغة.	المجموع
	20		

العلامة		عناصر الإجابة (الوضع)	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: "إن مصدر المعرفة هو التجربة "	
04	01	المدخل: الإشارة إلى أن أصل المعرفة هو العقل	فرض الإشكالية:
	01	المسار: بيان نقيض هذا الاعتقاد وأنه هو الصحيح	
	01.50	السؤال: كيف يمكن الدفاع عن صحة القول بأن مصدر المعرفة هو التجربة ؟	
	0.50	سلامة اللغة:	
04	01	1) عرض منطق الأطروحة: عرض الموقف التجريبي (هيوم ، لوك ، مل) إن مصدر المعرفة الإنسانية هو التجربة.	محاولات حل الإشكالية:
	01	* عرض مسلماته: - المعرفة تترد إلى التجربة والحواس. - العقل لا يحتوي على معارف قبلية.	
	01	البرهنة : العقل عاجز عن المعرفة بدون حواس.	
	0.50	الأمثلة والأقوال.	
	0.50	سلامة اللغة.	
	01	2) الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: - إن المعرفة الموضوعية هي المطابقة للواقع، تتحقق بالتجربة.	
04	01	- أثبت علم النفس الطفل أن، الطفل الصغير يتعلم بالانتقال من المحسوس إلى المجرد.	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية (مثلا الوضعية المنطقية)	
	01	توظيف الأمثلة والأقوال.	
04	01	3) عرض منطق الخصوم ونقده (المذهب العقلي): - إن مصدر المعرفة ليست التجربة بل هو العقل.	
	01	نقد منطق الخصوم: - إن المعرفة العقلية الخالصة دون أن تسبقها التجربة، معرفة ناقصة وعمياء.	
	01	- وأن العقل غير قادر على ترجمة الفكرة من الناحية العملية إلى نتائج نفعية، في حين أن التجربة العملية تمنح الإنسان نتائج نفعية؛ ...	
	0.50	الأمثلة والأقوال.	
	0.50	سلامة اللغة.	
	01+01	إن الأطروحة القائلة بأن مصدر المعرفة هو التجربة أطروحة صحيحة وصادقة، فالدفاع عنها ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها في الواقع.	
04	0.5	انسجام الخاتمة مع منطق التحليل	حل الإشكالية:
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة	
	0.5	سلامة اللغة	
20/20	المجموع		

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
04	01+01	<p>الموضوع الثالث : النص : أرسطو</p> <p>- إن كانت الفلسفة تعرف غيرها من المفاهيم، فالأولى لها أن تعرف نفسها.</p> <p>السؤال : ما الفلسفة ؟ يعرفها في ماهيتها، وهو إجراء صعب إلا أنه لا يمنعنا من تعريفها في وظيفتها،</p> <p>فهل هي دهشة وتعجب إزاء الوجود وسعي معرفي نمائي لا أغراض نفعية وراءه ؟</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	طرح الإشكالية
	01		
	0.5		
	0.5		
03.5	01+01	<p>أ- موقف صاحب النص : تعرف وتعرف الفلسفة بالدهشة - وهي حالة وجدانية فكرية وموقف اتجاه العالم - كونها طريقة نحو استظهار ماهيتها.</p> <p>- الأقوال و الأمثلة.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	محاولة حل الإشكالية
	01		
	0.5		
04.5	0.5+01	<p>ب- مسلماته وبراهينه :</p> <p>- تتجلى الفلسفة في الرجة الفكرية أمام الصعوبات والمشكلات ومن ثم معرفة الجهل وتجاوزه ؛</p> <p>- استقراء التاريخ يؤكد أهمية الصعوبات التي واجهت ذهن الإنسان ؛ دور مشكلات الواقع المتصلة بظواهر الوجود والممانعة للمعرفة التلقائية.</p> <p>- الأقوال و الأمثلة.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	
	01.5		
	01		
	0.5		
04	01	<p>ج- تقييم النص :</p> <p>- إن كانت الفلسفة سعي لتأسيس المعرفة في ذاتها فهي ليست عملا حراً،</p> <p>- إنما هي ممارسة فكرية مقيدة بضوابط.</p> <p>الرأي الشخصي : استحالة تجريد الفلسفة من كل نفعية، فأقل ما فيها نشوة الفكر.</p>	
	01		
	01+01		
04	01+01	<p>- لا يمكن الحديث عن الفلسفة دون تعريفها ولا يمكن تعريفها دون الإشارة إلى الدهشة التي تؤول إلى الاعتراف بالجهل دافع لتبني المعرفة.</p> <p>- وهي لذاتها في المبدأ غير أنها تبقى، لصلتها بالواقع الإنساني مشروعا غائبا بمنافعه.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	حل الإشكالية
	0.5+01		
	0.5		
20/20		المجموع	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

La communication est la base de notre vie. Et pas seulement de nos jours où nous sommes tous connectés à travers de multiples réseaux sociaux comme facebook ou twitter. La communication a toujours été la clef du développement de l'être humain, par exemple avec l'apparition de l'écriture il y a plus de 5000 ans.

La vraie communication, celle qui a le plus d'impact, celle qui est directe, d'homme à homme, est bien plus ancienne et elle n'a pas changé. Lorsque vous arrivez le matin face à votre collègue de bureau et que vous lui dites : "Bonjour, ça va?", vous pratiquez la forme de communication la plus ancienne qui existe, celle de deux êtres qui échangent des sons codés. Souvent, nous faisons des erreurs dans notre façon de communiquer avec ceux qui nous entourent. A force, cela peut provoquer des conséquences graves, que ce soit dans le domaine privé ou professionnel. Alors, comment communiquer vrai?

Il n'y a pas de formule magique. Il n'y a qu'une seule solution. Ce secret, vous le connaissez bien: la vraie communication est fondée sur la sincérité. Depuis des millénaires, cela n'a pas changé. La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe. C'est si simple, mais si difficile à appliquer.

Revenons à votre collègue de travail. Quand vous lui demandez : "Comment ça va?", bien-sûr vous ne pensez pas réellement ce que vous dites. Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé. C'est juste un code que nous utilisons pour nous dire bonjour. Il serait épuisant d'être sincère à chaque fois que vous dites : "Ça va bien?". D'ailleurs, la réponse "oui merci et toi?" fait aussi partie de ces règles sociales que nous apprenons dès l'enfance. Ces codes ont tendance à nous faire oublier qu'une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle.

Quand vous êtes face à face avec quelqu'un, chaque phrase que vous allez prononcer est comme un message subtil qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond. Même s'il n'en a pas conscience. Même s'il ne le montre pas. Vous avez toujours, à ce moment-là, une décision à prendre. Est-ce que vous allez être sincère dans vos paroles ou est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie?

Jean-Philippe , Site Révolution personnelle, in Solutions simples

24 août, 2009



QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
- un journaliste - un éducateur - un romancier
Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez du texte 4 termes qui renvoient à « Communication ».
3. « La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe ».
Ce principe est : l'hypocrisie - la sincérité - la magie des mots ?
Recopiez la bonne réponse.
4. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
Relevez dans le texte quatre marques de subjectivité.
5. « ... et elle n'a pas changé ». Paragraphe 2
« Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé ». Paragraphe 4
« Est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie? ». Paragraphe 5
A quoi renvoient les 3 mots "elle", "sa" et "les"?
6. « Une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle ».
Relevez dans le texte la proposition (expression) qui exprime la même idée.
7. « A force, cela peut provoquer des conséquences graves ».
Dans cette phrase, l'expression "à force" peut être remplacée par :
A force de communiquer - A force de faire des erreurs - A force d'échanger des sons
Recopiez la bonne réponse.
8. Parmi ces 3 idées, quelle est celle qui n'a aucune relation avec le texte ?
 - Notre existence est fondée sur la communication.
 - L'homme a évolué grâce à la communication.
 - On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »Recopiez la bonne réponse.
9. L'auteur a écrit ce texte pour :
 - exprimer un point de vue.
 - présenter les avantages de la vraie communication.
 - inciter les gens à communiquer entre eux.Recopiez la bonne réponse.
10. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Un de vos amis, étudiant dans une université étrangère, cherche de la documentation pour son mémoire de fin d'études sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous lui transmettez par e-mail.
2. Vous constatez que, dans votre entourage, des jeunes et moins jeunes ne communiquent pas entre eux engendrant de ce fait des malentendus.
Vous êtes animateur de l'émission radiophonique « A votre écoute » de la radio locale.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes que vous lirez à vos auditeurs et dans lequel vous énumérerez les avantages de la communication entre individus d'une même communauté.



الموضوع الثاني

La guerre d'Algérie

Le déclenchement de l'insurrection¹ année du 1^{er} novembre 1954 trouve son origine immédiate dans la répression terrible des manifestations de mai 1945. Le 8 mai, les musulmans participent aux marches qui saluent la fin de la Seconde Guerre Mondiale. Des drapeaux algériens apparaissent, des slogans revendiquant leurs droits sont scandés. Et c'est la tuerie. C'est aussi la prise de conscience par de nombreux Algériens que les armes sont le seul moyen qui leur reste.

La longue guerre pour l'indépendance de l'Algérie (1954-1962) a été exceptionnelle à plus d'un titre. Elle est, après celle du Vietnam, la plus longue et la plus meurtrière. Quel que soit le nombre de victimes - l'Algérie cite le chiffre d'un million et demi de martyrs - , il a été extrêmement élevé. Il s'agissait d'une "sale guerre" au cours de laquelle des actes de barbarie immondes² ont été perpétrés et la torture érigée en système, par l'armée française, qui était une armée d'appelés du contingent.

En fait, la France n'a jamais admis qu'il s'agissait d'une guerre. On parlait alors pudiquement des événements d'Algérie, de la rébellion. Il s'agissait d'y établir l'ordre, par une opération de police à grande échelle, contre des fellaghas, contre des terroristes. Les colons, souvent établis depuis plusieurs générations, n'envisageaient pas de quitter le pays, mais la plupart n'envisageaient pas non plus de le partager équitablement avec les musulmans. En mai 1958, ils rencontrèrent la complicité de généraux français en place à Alger. C'est pour y couper court que De Gaulle revient au pouvoir, à l'occasion d'un coup d'Etat qui n'a jamais dit son nom. Il promeut³ d'abord une véritable intégration de l'Algérie à la France, en accordant enfin la citoyenneté et les droits politiques aux musulmans et en mettant en branle le "plan de Constantine" destiné à industrialiser un pays encore largement agricole. Dans le même temps, l'effort de guerre s'intensifie afin de mettre l'Armée de Libération Nationale (A.L.N.) à genoux et les populations civiles algériennes sont regroupées dans des camps sous le contrôle de l'armée française.

De Gaulle finit par s'incliner en proposant l'autodétermination. Ces tergiversations qui prirent quatre années (1958-1962) ont ouvert la voie à la constitution et au déploiement de l'organisation de l'armée secrète (O.A.S.), composée de colons fascisants, qui sema la mort tant en Algérie qu'en France; en avril 1962, les attentats imputables à l'O.A.S. sont en moyenne de dix par jour pour la seule ville d'Alger. Son objectif consistait notamment à laisser l'Algérie "comme en 1830".

Marie-Blanche TAHON, Algérie, la guerre contre les civils, 1998.

Mots difficiles :

¹**Insurrection** : soulèvement armé

²**Immondes** : ignobles, que la morale rejette.

³**Promeut** : du verbe "promouvoir" qui veut dire "encourager", "approuver"



QUESTIONS

I. COMPREHENSION: (14 points)

1. L'auteur de ce texte est:
 - Favorable à la guerre d'Algérie.
 - Défavorable à la guerre d'Algérie.
 - Indifférent à la guerre d'Algérie.Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez dans le 2^{ème} paragraphe 4 marques de la subjectivité (présence de l'auteur).
3. Dans le 2^{ème} paragraphe, l'auteur veut:
 - Défendre un point de vue.
 - Donner des explications.
 - Donner des exemples.Recopiez la bonne réponse.
4. Relevez dans le texte 4 termes désignant les combattants algériens.
5. "... il s'agissait d'y établir l'ordre..." - "Il promeut d'abord une véritable intégration..."
"Elle est, après celle du Vietnam, ..."
A quels termes renvoient les pronoms "y", "Il" et "celle"?
6. Parmi ces trois propositions, une seule reprend une idée du texte, dites laquelle.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était propre.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était courte.Recopiez la bonne réponse.
7. A quel paragraphe correspond chacun des buts suivants:
 - Montrer le caractère impitoyable de la guerre.
 - Rétablir les vérités sur l'indépendance de l'Algérie.
 - Donner les causes du déclenchement de la guerre.
 - Dénoncer la stratégie destructrice de l'armée française.Buts recherchés par l'auteur :
Paragraphe 1 :
Paragraphe 2 :
Paragraphe 3 :
Paragraphe 4 :
8. Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants: rébellion - guerre - événements
Les Français n'ont pas accepté le fait que c'était une..... On disait qu'il s'agissait
des.....ou de la.....
9. Proposez un autre titre au texte.



II. PRODUCTION ECRITE: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

1. Dans le cadre d'un débat sur la guerre d'Algérie qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.
Faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site du lycée.
2. Pour commémorer le 05 juillet, votre professeur vous a choisi afin de raconter un des événements qui se sont déroulés dans votre région.
Rédigez un récit de 150 mots environ pour relater cet événement. Votre travail paraîtra dans la revue de votre établissement.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011

اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

I. COMPREHENSION : (14 points)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الأول : La communication
المجموع	مجزأة	
1	1	1. Un journaliste
2	0.5x4	2. connectés – facebook – twitter – échangent – message – interlocuteur – interlocutrice – réseaux – site
1	1	3. Sincérité
1	0.25x4	4. Emploi des indices de 1ère personne, modalisateurs, jugements de valeurs.
1.5	0.5x3	5. Elle = La vraie communication – Sa = collègue – Les = paroles
1.5	1.5	6. ... qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond.
1.5	1.5	7. A force de faire des erreurs
1.5	1.5	8. On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »
1.5	1.5	9. Exprimer un point de vue
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الثاني : La guerre d'Algérie
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	1. Défavorable à la guerre d'Algérie
1	0.25 x 4	2. Longue guerre – exceptionnelle – plus longue – plus meurtrière – sale guerre – immondes
1.5	1.5	3. Défendre un point de vue
2	0.5 x 4	4. fellaghas – terroristes – musulmans – nombreux algériens – l'ALN
1.5	0.5 x 3	5. y = Algérie il = De Gaulle celle = la guerre
1.5	1.5	6. La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
2	0.5 x 4	7. Paragraphe 1 = Donner les causes / Paragraphe 2 = montrer le caractère / Paragraphe 3 = dénoncer la stratégie / Paragraphe 4 = rétablir les vérités...
1.5	0.5 x 3	8. Dans l'ordre : guerre – événements – rébellion
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

ص 1 / 2

35

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011

اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte	0.25 x 4
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.25 x 2
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

Sujet 2 (ESSAI)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

According to Webster's Dictionary, advertising is the activity of calling something to the attention of the public, especially by paid announcements. In the U. S., people who have products or services to sell usually advertise them through television, radio, newspapers, World Wide Web, magazines, books or through words and pictures on various objects found in the world around us. Advertisers master the power of argument. They do this by convincing the public that the product they are advertising will improve their lives.

Persuasion, which is the objective of advertising, is defined as the ability to convince others of your own opinion. Therefore, in a way, good persuaders have mastered the power of argument. Each year, U.S. businesses spend 135 billion dollars on TV, radio, and print ads. About one fourth of every television hour consists of advertising, and over 50% of most magazines and billboards consist of advertising. Advertising helps us attain feelings of youth, social acceptance, intimacy and power. It uses images and words to get these themes across.

1. Are the following statements true or false?

- In the USA, people selling products never advertise through the media.
- The power of argument is mastered by advertisers to convince the public.
- Persuasion is the capacity of convincing others.
- Less than 50% of magazines and billboards consist of advertising.

2. Answer the following questions according to the text.

- What is advertising?
- How can advisers convince the public that the product they are selling will improve their lives?
- What does advertising use to reach the feelings of youth?

3. In which paragraph is it mentioned that persuasion is convincing?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

- them (§1)
- which (§2)
- It (§2)

B) Text Exploration**(07 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) persuading (§1) b) item (§1) c) aim (§2) d) reach (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
Example: to produce	production/ product	productive
.....	persuasion
to consume
.....	various

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) "Advertisers master the power of argument." he says.

1.b) He says that

2.a) Persuasion is defined as the ability to convince others of your own opinion.

2.b) We

4. Classify the following verbs according to the pronunciation of their final 'ed'.

described - persuaded - helped - defined - produced - consisted

/t/	/d/	/id/

5. Imagine what A says and complete the dialogue.

A:

B: People who have products or services to sell.

A:

B: By paid announcements through TV, radio and newspapers.

A:

B: To convince the public that the product will improve their lives

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 to 150 words on the following topic:

What should be done to make the Algerian products more competitive?

- quality of products
- reasonable prices
- giving importance to packaging
- good marketing
- efficient advertising



Topic Two: You bought the last genuine expensive mobile. Later you discovered it was a counterfeit product. You are disappointed and you decide to complain. Write the letter of complaint. Send it to Mr. Amrouche, Head of the department store. [Sign it Mohamed Benokba].

PART ONE: Reading

A) Comprehension

(15 points)

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

Scientists announced tonight that they have "buckets" of water on the Moon following the analysis of data from a spacecraft that was deliberately crashed into a lunar crater last month.

The researchers said the evidence for the existence of significant bodies of water ice hidden in polar craters on the Moon is "definitive" and that the total quantities could be big enough to support a permanently-manned lunar base.

It is the first time that the US National Aeronautics and Space Administration (NASA) have been so categorical about the discovery of water on the Moon. Previous studies had only suggested that the presence of water might be possible and then only in trace amounts.

One of the unsolved questions is how the water could have got to the Moon. One theory is that it arrived on a comet and never evaporated in the shaded polar craters where temperature is minus 220C.

NASA estimates that there are 12,500 square kilometers of permanently- shadowed terrain on the Moon and if the top one meter of this area were to hold just 1% by mass of water, this would still produce thousands of liters of water.

1. Are these statements true or false?

- Scientists announced the existence of water on the Moon.
- Previous studies suggested that water might exist in abundance.
- One of the mysteries is how water could exist on the Moon.
- Due to the warm climate the water never evaporated.

2. Answer the following questions according to the text.

- How could scientists know about the existence of water on the Moon?
- How could water have got to the Moon?

3. In which paragraph is it mentioned that scientists have already studied the problem of water on the Moon?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- they (§1)
- it (§4)
- where (§4)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- Life on the Moon
- Water on the Moon
- A Trip to the Moon

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words that are opposite to the following:

- shown (§2)
- recent (§3)
- plus (§4)
- temporarily (§5)

2. Divide the following words into roots and affixes.

deliberately – unsolved – categorical – shadowed

Prefix	Root	Suffix

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- 1.a) "Can we live on the Moon?" she asks.
- 1.b) She asks
- 2.a) Scientists discovered water on the Moon.
- 2.b) Water.....

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

moon – discover – crater – space – evidence - previous

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. Fill in the gaps with words from the list below.

workers – job – build – spacecraft

Space walking seems like a really exciting....., but astronauts called space walkers the construction of outer space. When an astronaut goes outside of his it is usually to repair or to something on the outside of the spaceship.

PART TWO: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of about 120 to 150 words on the following:

Can Man one day live on the Moon? Say why?

- not enough water
- not enough oxygen
- no interesting places to visit
- no amenities
- no entertainment , etc

Topic Two: In what sense is water vital to man, plants and animals?



الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر/ت.ر.ت.إ.

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
المجموع	مجزأة													
2 pts 3,5 pts	0,5x4 1	Part 1 : Reading (15 points) - According to.... - A/ Comprehension : - 08 pts - 1. a) F b) T c) T d) F 2. a) Averstising is the activity of calling something to the attention of the public b) by the mastering of the power of argument / through persuasion c) by using images and words 3. in § 2 4. a) products or services b) persuasion c) advertising												
1 pt 1,5 pt	1 0,5x3	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) convincing b) product c) objective d) attain 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to persuade</td><td>.....</td><td>Persuasive-persuadable</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>Cosumption/ consumer</td><td>Consuming</td></tr> <tr> <td>to vary</td><td>variety</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to persuade	Persuasive-persuadable	Cosumption/ consumer	Consuming	to vary	variety
Verb	Noun	Adjective												
to persuade	Persuasive-persuadable												
.....	Cosumption/ consumer	Consuming												
to vary	variety												
1,5 pt	0,75x2	3. 1.b) He says that advertisers master the power of argument. 2.b) We define persuasion as the ability to convince others of your own opinion.												
1,5 pt	0,25x6	4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>helped</td><td>described</td><td>persuaded</td></tr> <tr> <td>produced</td><td>defined</td><td>consisted</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	helped	described	persuaded	produced	defined	consisted			
/t/	/d/	/id/												
helped	described	persuaded												
produced	defined	consisted												
1,5 pt	0,5x3	5. A.1) Who uses advertising ? A.2) How do they advertise their products ? A.3) Why do they do so ? (accept any suitable rejoinders)												
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts												

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر.ت.ر.ت.إ.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																					
المجموع	مجزأة																						
2 pts 3 pts	0,5x4 1,5x2	<p>Part 1 : Reading (15 points) - Scientists announced... -</p> <p>A/ Comprehension : - 08 pts -</p> <p>1. a) T b) F c) T d) F</p> <p>2. a) by the analysis of data from a spacecraft that deliberately crashed into a lunar crater last month. b) the theory is that it arrived on a comet and never evaporated.....</p> <p>3. § 3</p> <p>4. a) scientists b) water c) craters</p> <p>5. Water on The Moon.</p> <p>B/ Text Exploration : - 07 pts -</p> <p>1. a) hidden b) previous c) minus d) permanently</p> <p>2.</p> <table><tr><th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr><tr><td>de</td><td>liberate</td><td>ly</td></tr><tr><td>un</td><td>solve</td><td>d</td></tr><tr><td>/</td><td>category</td><td>cal</td></tr><tr><td>/</td><td>shadow</td><td>ed</td></tr></table> <p>3. 1.b) She asks if / whether we can live on the Moon. 2.b) Water was discovered on the Moon by scientists.</p> <p>4.</p> <table><tr><th>1 syllable</th><th>2 syllables</th><th>3 syllables</th></tr><tr><td>moon-space</td><td>crater-previous</td><td>discover - evidence</td></tr></table> <p>5. 1) job 2) workers 3) spacecraft 4) build</p> <p>Part 2 : Written Expression : (05 points)</p> <p>Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts</p> <p>Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts</p>	Prefix	Root	Suffix	de	liberate	ly	un	solve	d	/	category	cal	/	shadow	ed	1 syllable	2 syllables	3 syllables	moon-space	crater-previous	discover - evidence
Prefix	Root	Suffix																					
de	liberate	ly																					
un	solve	d																					
/	category	cal																					
/	shadow	ed																					
1 syllable	2 syllables	3 syllables																					
moon-space	crater-previous	discover - evidence																					
1 pt 1,5 pts 0,5 pt	1 0,5x3 0,5																						
1 pt 2 pts	0,25x4 0,5x4																						
1,5 pt	0,75x2																						
1,5 pt	0,25x6																						
1 pt	0,25x4																						
5 pts																							

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

المان ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتواستأن بيسأم نأس، أنأقاز ن يقأورا أقالان ذي ثمورث تاغ يال بيشث تيزيانين ئ دياوي. أرقاز نسأم نأس أأجهان. لاشتا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زمامث أ فاقيم. نان تسامانث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن ليبيا، ماشان يالا ذاق غيران ييض ذي ثالث (المرحلة) ن فرانس ذي لأدزايار أم وغير ن ايث يأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مالا، أأجهان ايا غارس سان نواتمان (نهيويان) ذ سانت ن ثاهيويين، ذا فالا ح ساق واسمي ئ سدأشغان نعشيران نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس أزأمور، تازارث. ياذار ناتا تواسولت نأس س رزاق ئ دحلان س تيزي نسان. ور ثاتافاذ ديس اق يفوحان. ياذار ذي ثالويث (لأهنا)، نعارأم غارس لخير، ياويد ثاسليث ئ ماميس مي يأخلأض رشيل. يالكيس ثامأقرانث ثوالا تاقايارث ثأقرب أثارشال. أما ئ ثالا ثمأدورث. ثمأدورث ن ثواسولت اسمي ثأخلأض لغيرا ن لالمان. أأجهان ثأسيرضاس فرانس ذا اعأسكري، نروح أديوث ف ثمورث نذين أم ناتا أم وذايري أنأقارو: ور ثأجي حاذ. ماشا يأقرب أديأخلأض رابعين ن يسأقاسان ذي لأعمار نأس أهناوي. أمين أ تساووان ذي ثالث نذين.

أم ناتا أم يوزان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن بيمغاران نواسورا، تسأذنان ذ يمازيانان ئ دياقيمآن.

أأجهان نروح أديحارأب لالمان ثنازيث (النازية)، أديوألا، ماميس أمأقران: عمار ذاغان، قيتش مباعد باباس ئ ثاوين، أدي ثوقا لغيرا أ ديوألا. ذاق وخام ن وأجهان كيس ن لخالاث أ دياقيمآن تراجانت. أهو (أهوي) مي قاران نذير ور سأسيرضانش، ماغاف ؟ لاخاطر يوضان ذاق مارذين، و يأخلأض ثامانث. ايث وأحام تراجان مألمي أهاساندياس نشار ن لكاغض (ثابرات) أمأك ئ ساندبوسا ئ شان يامغارآنن وقأوار: ف ماميسآن ياموثنان ذي طاليان، ذي بالجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاثايان ناتا نصارفاد سي فرانس س ييمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ ماميس غار وقأوار. فأرحان ايث باب نسان نمي دوالان درآن.

م. شاماخ
المان ذ لأغذار - جار زيك ذ يميرا.
بأعدادي، سب: 24-25

موقع
الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com

نَسَاسَتَان:

I- ثيفزي ن وضريس: (07/07)

- 1- مأنهو ذ أوأجهان؟
- 2- مألمي ثبأذل ثمأدورث ن ووجهان سي لمان غار لأغار؟
- 3- ذي ثاليت (مرحلة) ن لغيرا ن لالمان، مأنهو ئ دياقيمان ذاق وقاوار ن وأجهان؟
- 4- ساق وخام ن ووأجهان قيمان: اق: " نه " نبع " اها " ذاق ومكان نواثان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن وأجهان عمار
- ميس ن وأجهان بيدير
- ثيساذنان
- عمار ذ بيدير تسادنان

- 5- مي ثافرا لغيرا ن لالمان، ثاويد لفأرح ئ ثواشولت ن وأجهان. ننيذ أماك؟
- 6- كساد ساق وضريس نكنيوان ن واوالان أيا:

- نماقرانان:
- لخالاث:
- لحارب:
- تاهلانت:

II- ثوثلايث: (05/05)

- 1- كساد أسومار أفاجدان ذ وسومار نمساننال ذي ثافيرث أيا:
 - فارحان ايث باب تسان مي دوالان دران.
- 2- سلاض نسافران ن ثافيرث أيا:
 - ثافرا لغيرا
- 3- سودآمد أمياق س ثالغا ثاحارفيث ساق واوال: « نواستورا »

III- أسانفالي س ثيرا: (08/08)

- لغيرا ن دزايار ثاجيد قوت ن يماغراسان ذ يموجاهدان ثارني ثاجيد أناقاذ ن لأمرايار (أثار الحرب) ذ لأخسايار. وثلايد ذاق وضريس ف ثمأدورث ن يوزان ذي زمان ن لأستيعمار ن فرانس.

Tadyant d tin i yeḍran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Aṭas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. ʿas isem-is iyab aṭas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyeen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesṣan isem-a deg tama n At Yehya deg temnaḍt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesṣa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellaḥ seg wasmi i as-d-cfan lǧiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesṣa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-ḥellant tidiwin-is. Werǧin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwaǧ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzīt qrib ula d nettat ad teǧǧ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "lǧirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aṣsekriw, iruḥ ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. ʿas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg leṣmer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimɣaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruḥ ad innay mǧal Lalman tanazīt, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciṭ mbeḍ baba-s i t-wwin, armi yexsi tṭrad i d-yuḡal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg lǧirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmḥen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuḍen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeḥbub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimɣaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tṭelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra lǧirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uḡalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
Gar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniḍen),
Beghdadi, asebtar : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uđris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferh i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uđris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen=.....
 - lxxalat=.....
 - ttrad=.....
 - rujant=.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsente deg tefyirt-a :
 - « Ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleđ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya tađerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teğga-d deffir-s atas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teğga atas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uđris ara d-taruđ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.



[illegible][illegible][illegible][illegible]

I- ትጽጋሪ 1 ፡፻፬፻፳፱ (07/07)

I- ትጽጋሪ 1 ፡፻፬፻፳፱ (07/07)

- II- ት፡ት፪•በት : (05/05)

- III- 0417.12 0 120 : (08/08)

موقع
الدراسة الجزائري
www.eddirasa.com

الموضوع الثاني

ثاماشاهوٹ ن وین یاساجاوان رزاق، ثاتاساسید ی بیمان ناس قاران ذ ارقاز نکاملان، ذ اجودي، ور یاتاهام؛ نلاتها ماماک اذیسوجتی رزاق ناس؛ اس نذین، ور یساویقشا باش اذیانعات لافدار ناس ی یوزان. یوسید غارس ویشٹ ذ لأعبار ناس، یأخس اذیاجو و اذیجارأب لافدار ناس.
- نردان ناک ور حلین، هامأ سیانأ ویدین. یارقاذ س وفوس ناس سیسان، یاسانغاذ نحأبأ ننین جار نطوطان ناس، وا ثقاران وا. یوعاهان ذ اران، اک ذ یردان نذین قوران.
- سوق یراو (ییساع)، فران (خایار) نردان ف بیمان ناک، سیانأ باب ن یردان، س ثالویٹ - لاهنا - تارطي.
- ماشان اذوینغ لقالبأٹ س غارک.
- ناتش ذ امسانزو ساجاواغ ذا، مالا فالأ اسوجتی، فالاک اسالاک.
یوشاس ندوروان ناس. امسانزو یوعاسهان، یاطأف کیس ویشٹ، نلافیٹ جار نطوطان ناس.
- تیوارقائین آی خساغ، طأف ندوروان ناک غارک، اما سیانأ. ور حلینش. ها هانایان
ثارزیدیهان! نلابأز دورو نذین س یطوطان ناس، یوعات تابالارٹ، یوئیٹ نس ف وودأم.
- سالکاید س وا ور یاتشانتشینانش، خساغ تیوارقائین.
یوشاس تیوارقائین و یاسروح دورو و یارنی ازال (لقیمٹ) ناس.

بوعمارا.ک

وستان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 71-72

نسانان:

I- ثیفزي ن وضريس: (06/06)

- 1- وشد أزوال ی وأضريس.
- 2- مي ديوسا وارقاز غار وین یاساجاوان رزاق، ماتا یأخس غارس؟
- 3- ارقاز یاتعاداف وین یاساجاوان رزاق س واول. کساد ساق وضريس ثافییرٹ نذاق یالا وایا.
- 4- اماک ثافرا جار وارقاز ذ وین یاساجاوان رزاق؟
- 5- أويد اناماک ن ثافییرٹ آیا :
" یاسروح دورو، یارنی ازال ناس".
- 6- ماتا ذ اناو ن وأضريس آیا؟



II- ثولايٹ: (06/06)

- 1- سلاض ثافییرٹ: " یوشاس تیوارقائین".
- 2- " قاران ذ ارقاز رزاق ناس"
بنو ثیناوٹ هامأ : " قاران تامأطوٹ رزاق ناس "

III- اسانغالي س ثیرا: (08/08)

ثأضرا ثاذیانٹ نذاک نیغ نذأم. نیغ ثاسلیذیت ثاقیم ذاق ییخف ناک/نأم. أريد ثاذیانٹ آیا ذي قلي ن یجار یضان.

Aḍris

Tameɣyt-nni n win i yessaḡḡawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɛbar-is, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenɣad iceqqayen-nni gar yiḍudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tiɣudya.

- Ḥsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiḡḡew i ssaḡḡawey da ; ihi, fell-i d asiḡḡew, fell-ak d lexlas.

Yetṭef durwat-nni-ines, aredɣal yerra-as-tent ; yetṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiḍudan-is.

- D tiwriqin i yi-ieeḡḡben, ṭṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiḍudan-is, yerra-tt d taɛsbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeɗ yesruḥ duru, yerna temɣer-nni-ines.



Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efḵ-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sled tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tamettut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tedyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijerriḍen.



[illegible][illegible][illegible]

- ፬፬፡፱ ፀዐ፡፡ ጸተደዐ ደዐለብ ሃ፡፲ ሸፎ፡፡-ደጽ, ደ ፡፬-ሸ፡፬፬፡ ፌ፡ፌ 1 ሸደዐለብ, ፬ ተ፡፱፡ደተ, ፬ ተደጽ፡ለሸ፡፡

- $\Lambda \odot \Xi \Psi, \Gamma \cdot \Theta \cdot \cdot \Lambda \cdot \cdot \Xi \Psi \parallel X \div \parallel \Theta \cdot (\cdot \nabla \div \circ \cdot \Xi).$

- 1:KKK Λ • 0EKKK: E 00•KK:Ψ Λ• ; E0E, KK-K Λ • 0EKKK:, KK-K Λ
K:K:0.

$\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$ $\Lambda: O \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$, $\bullet O \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$ $\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$; $\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$ $\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$,
 $\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$ $X \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$ $\mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1 \rightarrow \mathbb{P}^1 \times \mathbb{P}^1$.

[illegible]

- 𐎧𐎡𐎴𐎠𐎥-𐎠𐎥-𐎠𐎥 𐎠𐎥 : 𐎠𐎥 : 𐎠𐎥 𐎠𐎥 : 𐎠𐎥, 𐎠𐎥𐎥𐎥 𐎠𐎥 : 𐎠𐎥𐎥𐎥.

$\Pi \vdash \Sigma K \cdot -\Pi \cdot \odot \vdash E : O \in \mathbb{E} \Sigma I, L \cdot \wedge : \Pi \vdash E \Pi \vdash \odot O : \mathcal{K} \wedge : O :$, $\Pi \vdash O I \cdot \vdash \vdash C \Psi \vdash O - \Pi E - \Sigma I \vdash \odot$.



X: *T.O. K. : 00.1 AE + T: O+,
ENAG, 2006, *04:04:0 71-72.

ደግሞ ተቀብረዋል፡

I- ተደጽጿል፤ ይወያዩ፡ (06/06)

1. ትግጥም ለ ጽሑፍ ይፈቀዳል፡፡
 2. ከዚህ ለ-ገጽ፡ ጽሑፍ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
 3. ጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
 4. ጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
 5. ለ ጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
 6. ትግጥም ለ ጽሑፍ ይፈቀዳል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
- « ...ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ » ?

II- ትግጥም ገጽ፡ (06/06)

1. ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
 2. « ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡
- ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡

III- ጽሑፍ ገጽ፡ (08/08)

ጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡ ለጽሑፍ ገጽ፡ ሃሳብ ይገልጻል፡፡



العلامة		عناصر الإجابة "لامان د لاغضر"	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
07	1	1. أوأجهان ذ ارقاز ور يأتواسينان ذاق وقاوار نأس.	ثيفزي ن ضريس
	1	2. ثبادال ثماتورث ن ووجهان سي لامان غار لاغدار مي تأسيرأض فرانساذ اعاسكري. نروح أديوث لالمان.	
	1	3. ذي ثاليت ن لغيرا ن لالمان ، أدياقيمان ذاق وقاوار ن ووجهان ذ يمغار أن نوأسورا تسانذنان ذ يمازانان.	
	0.25	4. ساق وخام ن وأجهان قيمان :	
	0.25	- ميس ن وأجهان عمار	
	0.25	- ميس ن وأجهان ييدير	
	0.25	- ثيسانذنان	
	0.25	- عمار ذ ييدير تسانذنان	
	1	5. مي ثافرا لغيرا ن لالمان ، ثاويد لفارح ئ ثواشولت ن وأجهان نراوحد	
	0.5	وأجهان ذ ماميس عمار.	
	0.5	6. نكنيوآن ن واوالان : - نماقرانان: نوأسورا ، نمغارآن	
	0.5	- لخالات : ثيسانذنان	
	0.5	- لحارب: لغيرا	
	0.5	- تاهاالان: تراجان	
05	1	1. أموكس ن وسومار أفاجدان ذ وسومار نمسانتال ذي ثافيار :	ثولايث
	1	* فارحان ايث باب نسان نمي دوالان ترآن.	
	1	- فارحان ايث باب نسان: أسومار أفاجدان	
	1	- نمي دوالان ترآن: أسومار نمسانتال	
05	1.5	2. أسلاض ن يساقرآن ن ثافيرث:	ثولايث
	1.5	- ثافرا لغيرا	
	1.5	ثافرا: ث: ذ اسانتال/ أميڤاو فرا: ذ اساغرو	
05	1.5	لغيرا: ذ اساماد نمساڤزي	ثولايث
	1.5	3- أسودآم ن ومياق ساق وأوال نوأسورا- ثالغا ثاحارفيث:- أسار	

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعبة/السلك (*) : جميع الشعب.

محاو الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
			مجزأة	المجموع
أسانفالي س ثيرا	<p>* أضريس أذييلي ذ ولتيس</p> <p>* ولتيس أذيياد ف كراد ن يموران</p> <p>1- أذييلي وفاريس بأحلا؛ ما:</p> <p>- يأتواغراي س وأسهاال</p> <p>- أسابتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛</p> <p>- أسيفاز نواتا ؛</p> <p>- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت ؛</p> <p>- أماوال يوفير نذ ن وسانتال ؛</p> <p>- نلوغان ن ثيرا تتواضافران .</p> <p>2- يازضا أمالك نلاق</p> <p>- ثودسان وأضريس تتسادارين ؛</p> <p>- ثوقنا جار ثسادارين ثاتسأهال ثيفزي ؛</p> <p>- ثيمأزرا ن يأمياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوث ؛</p> <p>- أسامراس ن ينمالان ن واكوذ ذ يا ن واذاق بانان</p> <p>3- يوفير نذ ن وسانتال ي ديتواوشان</p> <p>- أضريس ذ ولتيس يامدان ؛</p> <p>- أضريس يأتواابنا ف ثغاستان وولتيس ؛</p> <p>- أضريس أذيوفير نذ ن وسانتال .</p>		1	08
			1	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	
			0.5	

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة * Laman d leyder *	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
07	01	1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqcicin, d afellaḥ seg wasmi i as-d-cfan lḡiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-ḥellant tidiwin-is. Werḡin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n uḍris
	01	2- Tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-tewwi Fransa d asekriw yer lḡirra mgal Lalman.	
	01	3- Deg tallit n lḡirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimḡaren iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25	4- Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen :	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Emer <input type="checkbox"/> ala	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Yidir <input type="checkbox"/> ih	
	0,25	- Tilawin <input type="checkbox"/> ih	
05	0,25	- Emer, Yidir d tlawin <input type="checkbox"/> ala	II Tutlayt
	01	5- Mi tefra lḡirra n Lalman, yuḡal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferḡen yimawlan-nsen.	
	0,5	6- Arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- imeqqranen = iwessura/imḡaren	
	0,5	- lḡalat = tilawin	
	0,5	- tṭrad = lḡirra	
	0,5	- rujant = ggunint	
05	01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :	II Tutlayt
	01	- « ferḡen yimawlan-nsen imi i d-uḡalen d imiduren ».	
	01	a- Asumer agejdan : ferḡen yimawlan-nsen	
	01	b- Asumer imsentel : imi i d-uḡalen d imiduren	
	0,5	2. Tasleḡt n tefyirt :	
	0,5	Tefra lḡirra :	
	0,5	⇒ T- : d asentel	
05	0,5	⇒ -fra : d aseḡru	
	0,5	⇒ lḡirra : asemmad imseḡzi.	
	1,5	3. Amyag s talya taḡerfit seg wawal « iwessura » : iwsir	

08	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
		Tira tettwayer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Tazḍawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة * Laman d leyder *	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

07	01	1- ••IØ•1 nØ•• ØE1 1 :•OO•E A Ø1•t 1 t•EØEØE1, A •X•U•A Ø•X :•ØE E •Ø-A-EX•1 U•XEO•1-EØ 1•Y nE•X•A•Y 1 t•AA•O•t. AA•EØ 1 :O•t•1 E nØ•• •E• A •X•E•O A•X t•EØE 1•Y A t•X•O•t A•X :X•Y•O. nØAA•O 1•t•t• A t•E•U•t-EØ Ø OO•X•E E A-A•U•1•t t•E•E1-EØ. •ØX•E1 E •Ø-A-nØ••X•Ø nE•t• nØ1 A•EØE. EØ•n• E•AA•t, 1•t•E Ø•n•1•t.	I Tigzi n udris
	01	2- tØ•AA•U t•A•O•t 1 :•IØ•1 Ø•X U•E•1 Y•O U•Y•A•O •ØE E t• t•E X•O•1Ø• A •Ø•X•O•E Y•O U•XEO•O E•X•U•U•E•1.	
	01	3- A•X t•U•E•t 1 U•XEO•O•1 U•U•E•1, E A-nØE•E•t A•X t•AA•O•t 1 :•IØ•1 •U• X•O•1 nE•Y•O•t E•Ø•O•O•, t•E•E1 A :•OO•E.	
	0,25	4- Ø•X :X•X•E 1 :•IØ•1 E•E•E•t-A : Ø•O•O « EØ » 1•Y « •U• » A•X :E•X•1 E E•U•E•t :	
	0,25	- E•E•E•O 1 :•IØ•1 •E•O □•U•	
	0,25	- E•E•E•O 1 :•IØ•1 nE•E•O □EØ	
	0,25	- t•E•E1 □EØ	
	0,25	- •E•O, E•E•O A t•U•E1 □•U•	
	01	5- E•E t•X•O• U•XEO•O•1 U•U•E•1, n:Y•U•A :•IØ•1 A E•E•E•O, •E•O, (Ø•Ø•-Ø A E•E•E•O) Y•O t•AA•O•t, X•O•A•t nE•E•U•1•1Ø•t.	
	0,5	6- •O••Ø•t 1 :••U•t•• :	
	0,5	- E•E•E•O•t•t• = E•Ø•O•O•/E•Y•O•t•	
	0,5	- U•X•U•t• = t•E•E1	
	0,5	- Y•Y•O•A = U•XEO•O•	
	0,5	- O•I•t• = X•X•t•t•	
05	01	1. •Ø•E•O •X•I•A•1 A :Ø•E•O E•E•t•t•U• A•X t•X•nE•O•t•• :	II Tutlayt
	01	- « X•O•A•t nE•E•U•1•1Ø•t E•E E A-Y•U•t• A E•E•A•O•t• ».	
		- •Ø•E•O •X•I•A•1 : X•O•A•t nE•E•U•1•1Ø•t	
		- •Ø•E•O E•E•t•t•U• : E•E E A-Y•U•t• A E•E•A•O•t•	
		2. t•Ø•E•t 1 t•X•nE•O•t• :	
	0,5	t•X•O• U•XEO•O• :	
	0,5	⇒ t• : A •Ø•t•t•U•	
	0,5	⇒ -X•O• : A •Ø•Y•O•	
	0,5	⇒ U•XEO•O• : •Ø•E•A• E•E•X•E.	
	1,5	•E•X• Ø t•U•Y• t•A•O•X•E•t Ø•X :••U• « E•Ø•O•O• » : E•ØEØ	

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محاو الموضوع	عناصر الإجابة "وايأستاجاوان نردان"
المجموع	مجزأة		
06	1	يفزي ن وضريس	1. أزوال ن وضريس: واياستاجاوان نردان
	1		2. ياخس انيجارب لأقدار ناس.
	1		3. ياناس: نردان ناك ور حلينش.
	1		4. ثافرا جاراسان هامتا:
	1		وي يااستاجاوان نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني
	1		أزال ناس.
06	1	ثولايث	5. اناماك ن تافيرت: "ياسروح دورو، يارني أزال ناس".
	1		ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس غار يودان.
	1		6. اناون وضريس ذوليس.
	1		1. أسلاض ن تافيرت "يوشاس ثيوأرقاين".
	1		يوشاس: ي: د اسانتال
	1		وش: ذ اساغرو
06	1	أسانفالي س ثيرا	أس: ذ اساماد أروسريد
	1		ثيوأرقاين: ذ اساماد وسريد
	2		2. أضران ن تيناوت:
	2		قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديث، ور ثاتاهام ؛ ثلاثها
	2		ماماك اتأسوجي رزاق ناس.
	2		أسانفالي س ثيرا
08	1	أسانفالي س ثيرا	* أضريس أذ بيلي ذوليس
	1		* - وليس انيباد ف كراض ن يموران
	0.5		انيبلي وفاريس ياحلا؛ ما:
	0.5		1. ياتواغراي س وأسها
	0.5		- اسابتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين...)
	0.5		- اسيفاز نواثا؛
	0.5		- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت؛
	0.5		- اماوال يوفير نذ ن وسانتال؛
	0.5		- نلوغان ن ثيرا تواسافران.
	0.5		2. يازضا اماك نلاق
	0.5		- ثودسان وأضريس تسادارين؛
	0.5		- ثوقنا جار ثسادارين ثاتساهال ثيفري؛
	0.5		- ثيماررا ن بيمياقان وفيران نذ ن ثيلاوت؛
	0.5		- اسامراس ن يناملان ن واكود ذيان واذاق فارزان.
	0.5		3. يوفير نذ ن وسانتال دييتواوشان
	0.5		- أضريس ذوليس يامدان؛
	0.5		- أضريس ياتواابنا ف ثغاسان ووليس؛
	0.5		- أضريس أذيوفير نذ ن وسانتال

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessağğawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḍris : win i yessağğawen rrezq.	I Tigzi n uḍris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessağğawen rrezq, yebya ad yağğew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettzedda yef win i yessağğawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessağğawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » = yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḍris-a d ullis.	
06	01	1. Tasleḍt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin ».	II Tutlayt
	01	⇒ Y- : d asentel.	
	01	⇒ -fka : d aseyr.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
06	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tameṭṭut i ikemmlen, d timweddit, ur tessimyr ara iman-is ; tettḥebbir kan amek ara tessiğğew rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	0.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḍris	
	0.5	- Taseddast / Tazdawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezdawt taḍrisant	

